

**Западно-Казахстанский государственный университет
им. М. Утемисова**



кафедра ВИ и СПД
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания социологии

по кредитной технологии обучения

для студентов специальности

5В050100 - Социология

Курс – II
Семестр – 3
Количество кредитов – 2
Лекции – 15 часов
Практические занятия – 15 часов
СРСП – 30 часов
СРС – 30 часов
Экзамен – в 3 семестре
Всего – 90 часов

Уральск
2013 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) составлен: Ержигитовым А. Ж., старшим преподавателем кафедры всемирной истории и социально-политических дисциплин на основании ГОСО РК для специальности «5В050100-Социология».

Рассмотрен на заседании кафедры всемирной истории и социально-политических дисциплин

Протокол № 1 от 02.09.2013 г.

Утвержден на заседании учебно-методического Совета факультета истории и права

Протокол № 1 от 04.09.2013 г.

1. Типовая учебная программа дисциплины.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика преподавания социологии», составитель Ержигитов А. Ж., 2013 г. (учебный корпус №3, ауд. 304, кафедра ВИ и СПД).

2.1 Данные о преподавателе

Ф.И.О. – Ержигитов Адылжан Женысович, старший преподаватель
Офис: кафедра всемирной истории и социально-политических дисциплин
Полный адрес: г. Уральск, ул. Сарайшык 34, учебный корпус №3, ауд. 304.
Телефон: (311-2) 512039

2.2 Данные о дисциплине

Методика преподавания социологии.

Семестр состоит из 15 учебных недель и 2 недель сессии.

В неделю предполагается 2 кредит-часа. Каждый кредит-час состоит из одного контактного часа (лекция, практика) и двух часов самостоятельной работы обучающихся (СРО) под руководством преподавателя (СРСП) и без него (СРС).

Распределение кредита на неделю:

Занятия	Время проведения	Занятия СРО	Время Проведения
Контактный час 1 (лекция)	50 мин.	СРСП, СРС	50 + 50 мин.
Контактный час 2 (практика)	50 мин.	СРСП, СРС	50 + 50 мин.

Количество кредитов – 2 кредита.

Место проведения: учебный корпус по расписанию

Выписка из учебного плана:

Курс	Семестр	Кредиты	Лекции	Семинарские занятия	СРСП	СРС	Всего	Форма контроля
II	3	2	15	15	30	30	90	экзамен

2.3 Введение

Краткое описание курса:

Условием успешности студентов в будущей педагогической деятельности является наличие способностей соответствующих квалификационной характеристики выпускника – социолога, в которой определено, что специалист – социолог должен быть подготовлен к работе на преподавательских и административных должностях в образовательных учреждениях. Данный курс является основным в цикле профессионально-педагогических дисциплин по квалификации «преподаватель социологии».

Обучение является одной из главных форм общечеловеческой деятельности. Оно служит основой образования и воспитания. В процессе обучения происходит развитие человека, формируются его способности как основные свойства личности, определяющие ее деятельностный потенциал.

Понятия обучение и преподавание занимают центральное место в педагогической науке и практике. Дидактика призвана дать наиболее исчерпывающее научное

представление об этом сложном, многогранном и многофакторном общественном явлении.

Достижение цели обучения (образовательных задач) обеспечиваются именно деятельностью его участников, осуществляемой соответствующими методами и методикой.

Методика преподавания социологии, как учебного предмета, является частной дидактикой (теорией обучения социологии). На основе изучения разных форм взаимодействия преподавания и учения в обучении социологии методика учебного предмета разрабатывает и предлагает преподавателю определенные системы обучающих воздействий. Эти системы воплощаются в содержании образования, раскрываемом в программах и учебниках, реализуются в методах, средствах и организационных формах обучения.

Цель курса:

раскрыть специфику приемов и методов преподавания социологии, сформировать у будущего специалиста навыки педагогической деятельности.

Данная дисциплина призвана подготовить будущих социологов для ведения общих курсов социологии в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Задачи курса:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания социологии, с основными принципами и системами организации преподавания социологии;
- ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

Пререквизиты:

Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как общая социология, психология, социальная психология, социология культуры, социология образования, социология коммуникации, культура речи и др. Курс тесно связан с учебными дисциплинами педагогического комплекса - социальной педагогикой и педагогикой. Особенность данного курса состоит в том, что он призван подытожить методическое содержание всех преподаваемых на факультете учебных курсов.

Постреквизиты:

Студент должен

- знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;
- уметь ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;
- знать основные методические требования при подготовке учебных материалов и учебных документов преподавателя (учебная программа, план лекции, занятия, учебное пособие, учебник и т. п.);
- располагать знаниями о теоретическом и методологическом значении в процессе преподавания социологии, ее основных категорий, принципов, разделов;
- знать методические особенности раскрытия основных тем курса социологии;
- иметь целостное представление о социологии как учебной дисциплине и преподавании ее как учебной деятельности;

- знать содержание и технологию методики преподавания социологии исходя из учета своеобразия педагогической деятельности;
- уметь формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов по социологии;
- получить практические навыки работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, лекциями, играми, практическими занятиями и др.) для оценки качества преподавания социологии.

Методология обучения:

Обучение проводится в основном в виде лекций и практических занятий, на которых отражается содержание основного учебного материала, и закрепляются практические навыки и полученные представления. Контроль знаний студентов будет осуществляться в виде проверки выполнения домашних заданий посредством решения тестов предложенных в электронном учебнике, устного опроса, индивидуальных семестровых заданий и их защиты.

2.4 График и содержание занятий

Неделя 1

Кредит час 1

Лекция № 1

Тема: Методика преподавания как наука, её роль в педагогической деятельности специалиста.

Содержание лекции:

1. Методика преподавания как научная область педагогических знаний.
2. Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии.
3. Структура методики преподавания.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Природа учения и его структурные компоненты. Современная педагогическая парадигма.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №1.

Кредит час 2

Практическое занятие № 1

Тема: Общие вопросы методики преподавания в высшей школе.

1. Методика преподавания как наука. Предмет её изучения.
2. Дидактика: теория и практика обучения.
3. Принципы дидактики в методике преподавания социологии.

4. Связь методики преподавания социологии с другими науками гуманитарного цикла.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСР: Природа учения и его структурные компоненты. Современная педагогическая парадигма.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 2

Кредит час 3

Лекция № 2

Тема: Теоретические основы преподавания социологии.

Содержание лекции:

1. Цель и задачи преподавания общего курса социологии.
2. Специфика социологии как учебной дисциплины.
3. Возможности профилирования курса социологии.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСР: История преподавания социологии. Кафедры социологии во Франции, Германии и США в конце XIX – начале XX века. Специфика преподавательской работы в области социологии в СССР и современном Казахстане.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №2.

Кредит час 4

Практическое занятие № 2

Тема: Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.

1. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
2. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе.
3. Основные виды педагогических технологий.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Викторов А.Ш. К проблеме формирования новой идеологии социологического знания // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2012, №3.
- Добренев В.И., Зырянов В.В., Темпова Л.В. Тенденции и проблемы подготовки социологов на этапе реформирования высшей школы // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2011, №1.
- Викторов А.Ш. К проблеме формирования новой идеологии социологического знания // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2012, №3.
- Добренев В.И. О возможности и необходимости национальной русской социологии // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2012, №1.
- Зырянов В.В., Мамедов А.К., Темпова Л.В. О стратегии и тактике развития социологического образования в России: размышления по поводу одной публикации // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2012, №1.
- Осипова Н.Г. Идеальный тип социолога-профессионала // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2006, №2.
- Осипова Н.Г. Советские ученые в борьбе за конституирование социологической дисциплины // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2005, №1.

Содержание СРСП: История преподавания социологии. Кафедры социологии во Франции, Германии и США в конце XIX – начале XX века. Специфика преподавательской работы в области социологии в СССР и современном Казахстане.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 3

Кредит час 5

Лекция № 3

Тема: Основные функции преподавателя вуза.

Содержание лекции:

1. Основные задачи преподавателя на современном этапе развития образования.
2. Функции преподавателя.
3. Повышение квалификации преподавателя.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: 1. Стили педагогического общения в вузе. 2. Разработайте проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №3.

Кредит час 6

Практическое занятие № 3

Тема: Основные требования к преподавателю социологии.

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
3. Способы коммуникации и их реализация в процессе учебного занятия.
4. Подготовка кадров преподавателей социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Лапшина И.А. Востребованность духовной культуры вузовского преподавателя // Социс, 2011, №6.

Содержание СРСП: 1. Стили педагогического общения в вузе. 2. Разработайте проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 4

Кредит час 7

Лекция № 4

Тема: Нормативно-правовое обеспечения образования.

Содержание лекции:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования.
2. Понятие, компоненты учебного плана.
3. План, рабочая программа курса.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Разработать проект программы курса «Социология» для вуза различного профиля. Составьте тематический план и программу учебного курса по социологической дисциплине (дисциплина по выбору).

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №4.

Кредит час 8

Практическое занятие № 4

Тема: Типовое построение учебных программ в области социологии и практические аспекты преподавания.

1. Общее понятие стандарта и его структурные компоненты.
2. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.
3. Основные требования к разработке учебной программы.
4. Методические особенности и основные подходы к построению программы курса по социологии.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Мынбаева А.К., Анарбек Н. Стратегические принципы проектирования образовательных программ высшей школы // Вестник КазНУ, серия Педагогические науки, 2012, №1.

Бершадская М.Д., Чепуренко А.Ю. Новые образовательные стандарты по социологии и учебно-методические задачи социологических вузов // Социс, 2012, №9.

Содержание СРСП: Разработать проект программы курса «Социология» для вуза различного профиля. Составьте тематический план и программу учебного курса по социологической дисциплине (дисциплина по выбору).

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 5

Кредит час 9

Лекция № 5

Тема: Информационное обеспечение курса социологии.

Содержание лекции:

1. Информация – ресурс науки и образования.
2. Общая характеристика источников информации.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Анализ профессиональной деятельности преподавателя социологии и проблема педагогического мастерства. Методика анализа учебных занятий в вузе. Педагогическое мастерство.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №5.

Кредит час 10

Практическое занятие № 5

Тема: Источники, материалы преподавания курса социологии.

1. Учебник и его дидактическая характеристика.
2. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
3. Информационные технологии в образовании.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Молдабекова М.С., Асембаева М.К., Федоренко О.В., Мукамеденкызы В. Роль СМК в совершенствовании процесса обучения // Вестник КазНУ, серия Педагогические науки, 2012, №3.
- Воронцова А.В., Лукьянов В.Г. Об использовании информационных технологий в преподавании социологических дисциплин // Социс, 2011, №6.

Содержание СРСП: Анализ профессиональной деятельности преподавателя социологии и проблема педагогического мастерства. Методика анализа учебных занятий в вузе. Педагогическое мастерство.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 6

Кредит час 11

Лекция № 6

Тема: Методы обучения.

Содержание лекции:

1. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
2. Классификация методов обучения.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Кафедры и факультеты социологии в Казахстане: современное положение и динамика развития.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №6.

Кредит час 12

Практическое занятие № 6

Тема: Методы обучения.

1. Метод обучения как путь достижения цели обучения.
2. Основные классификации методов обучения.
3. Метод и методический приём.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Кафедры и факультеты социологии в Казахстане: современное положение и динамика развития.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 7

Кредит час 13

Лекция № 7

Тема: Формы и средства обучения.

Содержание лекции:

1. Организационные формы обучения.
2. Средства обучения.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Напишите развернутую рецензию на пять современных учебников/учебных пособий (изданных не ранее пяти лет) по выбранной вами теме из курса «Общая социология».

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №7.

Кредит час 14

Практическое занятие № 7

Тема: Формы и средства обучения.

1. Понятие «формы обучения». История формирования форм обучения.

2. Классификация форм обучения.
3. Средства обучения: понятие, классификация.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Напишите развёрнутую рецензию на пять современных учебников/учебных пособий (изданных не ранее пяти лет) по выбранной вами теме из курса «Общая социология».

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 8

Кредит час 15

Лекция № 8

Тема: Лекция как основная форма вузовского обучения.

Содержание лекции:

1. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
2. Виды и структура лекционного занятия.
3. Критерии оценки лекции.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте развёрнутый план и тезисы лекции по социологии для выбранной вами категории слушателей с учётом всех дидактических требований.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №8.

Кредит час 16

Практическое занятие № 8

Тема: Лекция в курсе социологии.

1. Роль публичного речевого общения в преподавании.
2. Цель, задачи, функции лекции.
3. Типовая структура построения лекционного курса.
4. Виды лекций, используемых при обучении социологии.
5. Анализ типового лекционного занятия.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: микроэкзамен.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 9

Кредит час 17

Лекция № 9

Тема: Семинарское занятие как основная форма практической деятельности студентов.

Содержание лекции:

1. Цель и задачи семинара. Функции семинара.
2. Виды и формы семинаров.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте план семинарского занятия и подготовьте фрагмент семинарского занятия по социологии в соответствии с требованиями к его содержанию и чтению.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №9.

Кредит час 18

Практическое занятие № 9

Тема: Методика проведения семинаров.

1. Типовая структура построения семинарского занятия.
2. Формы проведения семинаров: анализ преимуществ и недостатков.
3. Современные требования к проведению семинарского занятия по социологии.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте план семинарского занятия и подготовьте фрагмент семинарского занятия по социологии в соответствии с требованиями к его содержанию и чтению.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 10

Кредит час 19

Лекция № 10

Тема: Урок по социологии.

Содержание лекции:

1. Урок как основная форма учебного занятия в системе общего образования обучающихся.
2. Типы уроков.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте план урока по социологии в соответствии с требованиями.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №10.

Кредит час 20

Практическое занятие № 10

Тема: Урок по социологии.

1. Постановка целей и задач урока. Основные признаки урока.
2. Традиционные формы урока.
3. Нетрадиционные формы урока.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте план урока по социологии в соответствии с требованиями.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 11

Кредит час 21

Лекция № 11

Тема: Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Содержание лекции:

1. Самостоятельная работа студентов по социологии, её виды и формы организации.
2. Виды и формы организации научно-исследовательской работы студентов.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Методическая подготовка педагогической и производственной практики студентов-социологов.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №11.

Кредит час 22

Практическое занятие № 11

Тема: Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

1. Основные формы организации самостоятельной работы студентов.
2. Специфика методического руководства самостоятельной работы студентов.
3. Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов.
4. Особенности организации и проведения студенческой научно-практической конференции.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Касен Г.А. Студенческий бизнес-инкубатор как научно-интеллектуальное поле формирования специалистов исследователей // Вестник КазНУ, серия Педагогические науки, 2012, №2.

Содержание СРСП: Методическая подготовка педагогической и производственной практики студентов-социологов.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 12

Кредит час 23

Лекция № 12

Тема: Формы контроля знаний студентов.

Содержание лекции:

1. Контроль в обучении, его задачи и содержание.
2. Функции и виды педагогического контроля.
3. Методы и формы контроля.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте контрольный тест по выбранной вами теме из курса «Общая социология». Подготовьте вопросы к зачёту по той же теме. Подумайте о вопросах этой темы, которые можно было бы вынести на экзамен.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №12.

Кредит час 24

Практическое занятие № 12

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии.

1. Понятие «контроль».
2. Основные виды контроля.
3. Формы контроля.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Составьте контрольный тест по выбранной вами теме из курса «Общая социология». Подготовьте вопросы к зачёту по той же теме. Подумайте о вопросах этой темы, которые можно было бы вынести на экзамен.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 13

Кредит час 25

Лекция № 13

Тема: Новые технологии учебной работы в преподавании социологии.

Содержание лекции:

1. Методы и методические системы обучения.
2. Современные обучающие технологии.
3. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: 1. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся преподавательской деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его преподавательской деятельностью. 2. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся научной деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его профессиональной деятельностью. 3. Возьмите несколько интервью у студентов-социологов разных курсов и составьте обобщенный портрет студента-социолога.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №13.

Кредит час 26

Практическое занятие № 13

Тема: Новейшие методики обучения в практике преподавателя социологии.

1. Теория и практика применения активного обучения в учебном процессе.
2. Проблемное обучение: общее понятие и методы.
3. Мультимедийные средства в организации занятий по социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Кауменова Н.А., Маденова А.К. Проблемалық оқыту технологиясы // Известия НАН РК, серия общественных и гуманитарных наук, 2012, №4.
- Сыдыхов Б.Д., Койшиева Т.К., Мусаханова М.А. Объектно-ориентированные системы как фактор формирования информационно-логической компетентности будущих специалистов // Вестник НАН РК, 2011, №6.
- Сыдыхов Б.Д., Койшиева Т.К., Мусаханова М.А. Теоретические основы построения модели информационно-логической компетентности будущего специалиста // Вестник НАН РК, 2011, №6.
- Нурғалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Электронное обучение как условие инновационного развития системы образования // Вестник КазНУ, серия Педагогические науки, 2012, №1.

Маликова Н.Р. Инновационные подходы в обучении социологии: из опыта преподавания в вузе // Социс, 2011, №10.

Содержание СРСП: 1. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся преподавательской деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его преподавательской деятельностью. 2. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся научной деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его профессиональной деятельностью. 3. Возьмите несколько интервью у студентов-социологов разных курсов и составьте обобщенный портрет студента-социолога.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 14

Кредит час 27

Лекция № 14

Тема: Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе.

Содержание лекции:

1. Кредитная система обучения.
2. Модульно-рейтинговая педагогическая технология.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Проблема изменений казахстанского социологического образования в свете формирования единого европейского образовательного пространства.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №14.

Кредит час 28

Практическое занятие № 14

Тема: Реализация образовательных программ по социологии на основе кредитно-модульного принципа.

1. Компетентностный подход и система качества социологического образования.
2. Модульное построение обучения социологии. Типы модулей.
3. Алгоритм создания модуля. Рекомендации зарубежных ученых к его построению.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Вершинина И.А. Образование и глобализация: социологический анализ // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2011, №3.
- Изотов М.З. Философско-методологические проблемы повышения качества образования в контексте формирования человеческого капитала // Известия НАН РК, серия общественных и гуманитарных наук, 2012, №4.
- Сарсенбаева З.Н. Инновационная деятельность в современной системе образования и воспитания // Известия НАН РК, серия общественных и гуманитарных наук, 2012, №4.

Содержание СРСП: Проблема изменений казахстанского социологического образования в свете формирования единого европейского образовательного пространства.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме.

Неделя 15

Кредит час 29

Лекция № 15

Тема: Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.

Содержание лекции:

1. Методологические и методические задачи основных тем курса социологии.
2. Методологические принципы, основные понятия, необходимые для усвоения содержания курса социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Содержание СРСП: Проблемы преподавания социологии в высшей школе глазами студентов.

Содержание СРС: изучение и конспектирование литературы. Подготовка к практическому занятию №15.

Кредит час 30

Практическое занятие № 15

Тема: Принципы построения социологической теории.

1. Теоретические принципы построения социологической теории.
2. Методологические принципы построения социологической теории.
3. Современные концепции периодизации и схематизации исторического развития социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Майорова-Щеглова С.Н. Социологический тезаурус: проблема заимствований и неологизмов // Социс, 2011, №6.
- Добреньков В.И. Методологические и эпистемологические проблемы формирования теоретического знания в социологии // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2013, №1.
- Добреньков В.И. Методологические и эпистемологические проблемы формирования теоретического знания в социологии // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2013, №2.
- Осипова Н.Г. Отраслевая матрица современной социологии: кризис дивергенции // Вестник МУ, серия 18 социология и политология, 2013, №2.

Содержание СРСП: микроэкзамен.

Содержание СРС: углубление и закрепление знаний по пройденной теме. Подготовка к экзамену.

2.5. Список литературы

1. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
2. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь: пер. с англ./ под ред. С. А. Ерофеева. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004.
3. Бабосов Е. М. Практикум по социологии. – Минск: «ТетраСистемс», 2003.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. – Минск: «ТетраСистемс», 2004.
5. Бачинин В. А. Социология. Энциклопедический словарь. – СПб.: Издательство Михайлова В. А., 2005.
6. Бачинин В.А. Социология: Академический курс. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
7. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века/Под ред. В.Л.Иноземцева.-М.:Логос,2003.
8. Волков Ю.Г. Социология: Учеб./Ред.В.И.Добренькова.-М.:Гардарики,2001.
9. Воронцов А. В., Громов И. А. История социологии XIX – начало XX века: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2005.
10. Гидденс Э. Социология / пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
11. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. – М.: КДУ, 2005.

12. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Фундаментальная социология: в 15 т. – М.: ИНФРА-М, 2003.
13. Заславская Т.Н. Социетальная трансформация российского общества: Деятельно-структурная концепция. М.,2002.
14. Зборовский Г. Е. История социологии. – М.: Гардарики, 2004.
15. Зеленов Л.А. Основы социологии: Учеб.пособ.-М. :ВЛАДОС, 2000.
16. Иванов Д. В. Социология: теория и история. – СПб.: Питер, 2006.
17. История теоретической социологии. В 4-х т. / Ответ. ред. и составитель Ю. Н. Давыдов. – М.: Издательство «Конон+» ОИ «Реабилитация», 2002.
18. Изменяющая Россия в зеркале социологии: Под ред М. К. Горшкова, Тихонова.-М.: Летний сад,2004.
19. Ионин Л.Г. Социология культуры:Путь в новое тысячелетие.Учеб.пособ.-3-е изд./перераб.и доп .-М. :Логос, 2000.
20. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2004.
21. История социологии: Учеб.пособ.-2-е изд./перераб. и доп.-Мн.:Выш.шк.,1997.
22. Казахстанское общество и социальное прогнозирование социологическое соизмерение. Алматы, 2001.
23. Комаров М.С. Социология:Учеб. пособ.-М. :Аспект-Пресс, 2003.
24. Кончанин Т.Л. Социология:Учеб.пособ.-РнаД.:Феникс, 2001.
25. Кравченко А.И. Социология:Общий курс .-М. :Логос, 2002.
26. Кравченко А. И. История зарубежной социологии. – М.: Культура, Академ Проект, 2005.
27. Кравченко А. И. История отечественной социологии. – М.: Академ Проект, 2005.
28. Масионис Дж. Социология.-9-е изд. - СПб: Питер,2004.
29. Немировский В. Г. История социологии. – М.: ВЛАДОС, 2005.
30. Оспанов С.И. Социология права:Учеб. -А. :Раритет, 2002.
31. Радугин А.А. Социология:Курс лекций.-3-е изд./перераб. и доп.-М.:Центр,2001.
32. Руткевич М. Н. Социальная структура. – М.: Альфа-М, 2004.
33. Социология/Ред.В.Н.Лавриненко.-2-е изд./перераб. и доп.-М.:Юнити,2000.
34. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс.Учеб.пособ.-2-е изд./доп.и перераб.-М.:Прометей,2000.
35. Фролов С.С. Социология:Учеб.-3-е изд./доп.-М. :Гардарики,2000.
36. Харчева В. Основы социологии:Учеб.-М.:Логос,2001.
37. Штомка П. Социология социальных изменений. М., 1996
38. Штомка П. Социология. Анализ современного общества: Пер с польск. – М.: Логос, 2005.
39. Экономическая социология: Учеб.пособ. / Под ред.Л.Я. Гуревич.-А.:Экономика,2002.

Список рекомендуемых Интернет сайтов

- <http://www.politstudies.ru> журнал «Политические исследования»
- www.isras.ru журнал «Социологические исследования»
- www.politeia.ru журнал «Полития»
- www.wciom.ru Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ)
- www.fep.ru Фонд эффективной политики (ФЭП)
- www.fom.ru Фонд «Общественное мнение» (ФОМ)
- www.indem.ru Центр политических исследований «Индем»
- www.ifes.ru Международный фонд избирательных систем
- www.panorama.org Политические партии и их лидеры
- www.inion.ru Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН
- www.e-library.ru электронная библиотека
- www.publik.ru публичная Интернет-библиотека

3. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине.

№	Вид работ	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Баллы	Форма контроля
1.	Микроэкзамен	Проверка усвоения материала	Согласно пройденным темам	7 неделя 15 неделя	100%	Проверка письменной работы
3.	Выполнение заданий СРСП (всего 15 заданий)	Развитие аналитических и познавательных способностей	Согласно теме семинара	Согласно графику времени, отведенному на СРСП по теме	100%	Проверка выполнения задания, способность ответа на вопросы
5.	Экзамен	Комплексная проверка знаний			100%	Тест

4. КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

Карта обеспеченности дисциплины литературой

Кафедра всемирной истории и социально-политических дисциплин

тьютор Ержигитов А. Ж.

дисциплина Методика преподавания социологии

количество кредитов 2

№ п/п	Наименование литературы	Наличие			
		В библиотеке	на кафедре	Электронная версия	обеспеченности студентов (%)
1	2	3	4	5	6

Актуальные проблемы изучения и формирования общественного мнения, его использование в управлении социальными процессами. М., 1987.	1	-	-	0,2
Американская социологическая мысль. М., 1994.	5	-	-	1
Берн Э. Игры, в которые играют люди. СПб., 1992.	1	-	-	0,2
Горшков М.С. Общественное мнение. М., 1988.	1	-	-	0,2
Грушин Б.А. Массовое сознание. М., 1987..	5	-	-	1
Как провести социологическое исследование. М., 1990.	1	-	-	0,2
Клямкин И.М., Лапкин В.В. Социально-политическая риторика в постсоветском обществе// Полис. 1995. №	1	-	-	0,2
Массовая информация и коммуникация в современном мире. М., 1989.	1	-	-	0,2
Массовое сознание и массовые действия. М., 1994..	3	-	-	0,6
Методы сбора информации в социологических исследованиях. М., 1990. Кн. 1-2.	1	-	-	0,2
Мнения о мире и мир мнений. М., 1997.	2	-	-	0,4
Многомерный анализ социологических данных. М., 1981.	2	-	-	0,4
Общая и прикладная политология. Учебное пособие. М., 1997.	1	-	-	0,2
Общая и прикладная политология. Учебное пособие. М., 1997.	1	-	-	0,2
Пажес Ж.-П. Конфликты и общественное мнение// Социс. 1991. №7.	1	-	-	0,2
Связь с общественностью - «паблик рилейшнз» - государственной власти и управления. Алматы, 1997 .	1	-	-	0,2
Система функционирования общественного мнения «паблик рилейшнз». М., 1985.	1	-	-	0,2
Тверитнева Е.В. Символика коллективного поведения: классическая теория и современность/ Вестник Моск. ун-та. Сер. 18. 1999. №4.	5	-	-	1
Тощенко Ж.Т. О парадоксах общественного мнения// Социс. 1995, №11.	1	-	-	0,2
Тощенко Ж.Т. О парадоксах общественного мнения// Социс. 1995, №11.	1	-	-	0,2
Федотова Л.Н. Массовая информация: стратегия и тактика потребления. М., 1996.	1	-	-	0,2
Энциклопедический социологический словарь. М., 1995.	3	-	-	0,6
Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. М.,1987	1	-	-	0,2
Яковлев И.П. Паблик Рилейшинз в организациях. СПб., 1995.	1	-	-	0,2
Бойков В.Э., Иванов В.И., Тощенко Ж.Т. Общественное сознание и перестройка. М.1990г.	1	-	-	0,2
Российская социологическая энциклопедия. М.1998г.				
Сорос Д. Советская система: к открытому обществу. М. 1991г				
Кравченко А.И., Добренков В.И. Методы и методология социологический исследований М. 2005г.				
Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М. 2004г.				
Большой толковый словарь М. 1999г				
Есть мнение! М.1990г				
Андрющенко Е.Г. Общественное мнение и гласность в системе управления обществом. М 1988г.				

4.1. ГЛОССАРИЙ

Авторитарный стиль педагогического общения – функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему. Для этого стиля характерны стереотипные и субъективные оценки студентов, недооценка со стороны преподавателя положительного значения таких качеств как самостоятельность, инициативность. В целом такой стиль педагогического общения заслуживает негативной оценки, хотя некоторые задачи (особенно на начальных этапах формирования студенческой группы) могут быть решены с его помощью.

Анализ конкретных ситуаций – анализ проблемы, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий.

Болонская декларация 10 июня 1999 (основные тезисы):

1. введение легко читаемых и сравнимых *степеней*
2. введение *двухурвневой системы* высшего образования: *бакалавр – магистр*
3. введение единой *системы академических кредитов*, сходной с ECTS (*European Credit Transfer System*);
4. стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения
5. применение общеевропейских *Приложений к диплому* (Diploma Supplement).
6. создание системы оценки качества образования

Видеолекция – лекция преподавателя, записанная на видеопленку, дающая возможность прослушать ее в любое удобное время. Методом нелинейного монтажа может быть дополнена мультимедиа-приложениями, иллюстрирующими изложение лекции.

Государственный стандарт высшего образования - государственный документ, определяющий объем гуманитарных и социально-политических дисциплин, необходимых для подготовки специалиста с высшим образованием вне зависимости от профиля его специализации.

Демократический стиль педагогического общения – наиболее эффективный личностный стиль, учитывающий индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей. Преподаватель, владеющий таким стилем, осознанно ставит задачи перед студентами, не проявляет негативных установок, объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. Выработать такой стиль может только человек, имеющий высокий уровень профессионального самосознания, способный к постоянному анализу своего поведения и адекватной самооценке.

Дескрипторы уровня – общие формулировки, описывающие характеристики и контекст обученности, ожидаемой на каждом уровне.

Дескрипторы состоят из 2-х разделов:

1. результаты, которые должен продемонстрировать студент в аспекте знания и понимания;
2. практические навыки (например, навыки исполнения, а также ключевые навыки – коммуникативные, решения проблем, самооценка).

Дидактика – составная часть педагогики, исследующая закономерности, механизмы, условия и факторы обучения и разрабатывающая теорию и практику эффективного достижения его целей.

Заочная форма обучения – форма обучения, при которой объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен (доминируют самостоятельные формы работы), Присутствует в основном рубежный и выпускной контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован.

Знание – преимущественно-логическая информация об окружающем и внутреннем мире человека, зафиксированная в его сознании.

Игра - разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не результат, а сам процесс.

Индивидуальный стиль общения - совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения.

Интерактивный учебник – дидактическое средство на бумажных носителях учебной информации, обеспечивающее учащимся возможность самостоятельного обучения в режиме моментального самоконтроля и своевременной коррекции качества текущих знаний при помощи микропроцессорных контролирующих устройств.

Критерии оценки качества семинарского занятия (по С. Кисельгофу):

- 1) план семинара;
- 2) список рекомендованной литературы;
- 3) организация семинара;
- 4) активность студентов;
- 5) стиль проведения семинара;
- 6) подготовленность преподавателя и его мастерство;
- 7) отношение преподавателя к студентам;
- 8) отношение студентов к преподавателю и к изучаемому предмету.

Комментированное чтение первоисточников - вид семинара, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное.

Компетентность рассматривается как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность найти процедуру, подходящую для решения проблемы.

Компетенция:

- включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать),
 - знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям),
 - знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).
- (проект Tuning)

Компьютерная тестирующая система – средство электронного наблюдения за результатом усвоения материала со стороны студента. Может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя.

Консультация – форма занятий, предполагающая вторичный совместный разбор преподавателем и студентом учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимся, либо не усвоен совсем.

Курс лекций – тексты лекций одного или нескольких авторов по отдельным темам или дисциплине в целом, рассматриваемые как дополнение к учебнику и развивающие его содержание за счет новых оригинальных материалов и показывающие обучающемуся методологические аспекты учебного материала.

Лекция - систематическое изложение материала по трем-четырем выделенным ключевым вопросам, раскрывающим суть темы.

Лекция вводная – изложение материала, открывающее лекционный курс по предмету и содержащее теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция установочная – изложение материала, знакомящее обучающихся со структурой учебного материала, основными положениями курса, содержащее программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (используется, как правило, в очно-заочном и заочном обучении).

Лекция текущая – систематическое изложение учебного материала предмета.

Лекция заключительная - изложение материала, обобщающее ранее изученное на более высокой теоретической основе, рассматривающее перспективы развития определенной отрасли науки.

Лекция обзорная - изложение материала, содержащее краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения.

Лекция информационная - изложение материала с использованием объяснительно-иллюстративного метода.

Лекция проблемная - изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.

Лекция-визуализация - изложение материала, обеспеченное средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Лекция-провокация - изложение материала (с заранее запланированными ошибками), рассчитанное на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция – научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключении преподаватель подводит итоги. Дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-консультация - изложение материала по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы-дискуссия».

Либеральный стиль педагогического общения – наиболее вредный для дела и разрушительный стиль, характеризующийся попустительством, фамильярностью и анархией. Порождает неопределенность ожиданий студентов, вызывая у них напряженность и тревогу.

Метод – 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.

Метод имитации коллективной профессиональной деятельности – используется на интерактивных занятиях, характеризующихся выделением ролей (не менее двух), назначением на них обучаемых, взаимодействием участников занятий, занимающих различные игровые должности. К ним относятся занятия, на которых используются методы разыгрывания ролей, «мозговой штурм», игровое проектирование (конструирование), деловые игры и учения, в которых имитируется коллективная профессиональная деятельность с опорой на групповое творческое мышление.

Метод инцидентов (от лат. incidents – случающийся) – случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера. В учебной практике инцидент имитируется в виде аварийной или стрессовой ситуации, требующей от обучаемых быстрых и решительных, подчас неординарных действий или решений. При обработке инцидента проверяются наличие определенных профессиональных навыков, доведенных до автоматизма, а также самообладание и наличие необходимых волевых качеств.

Метод «мозговой атаки» - мыслетехнический метод социальной инженерии, направленный на стимулирование творческой активности и сплочение группы.

Метод обучения – система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Он характеризуется тремя целями:

- 1) Целями обучения
- 2) Способами обучения
- 3) Характером взаимодействия субъектов обучения (преподавателя и учащихся).

Метод работы в команде (коллективная работа) – метод, состоящий в получении членами группы одной, общей задачи, которую они решают совместно.

Все методы обучения (Ю.К. Бабанскому) по делятся на три вида:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- **Словесные** (лекции, объяснения, рассказы, беседы);
- **Наглядные** (опыты, демонстрации, иллюстрации);
- **Практические** (упражнения, решение задач и т.п.).

1. Методы стимулирования и мотивации учения:

- **Познавательные игры;**
- **Учебные дискуссии;**
- **Создание различных учебных ситуаций** (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности и т.п.).

2. Методы контроля и самоконтроля в обучении: индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д.

Метод экспертов - приглашение на учебное мероприятие квалифицированных специалистов для ответов на вопросы.

Методика – 1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма.

Методология – 1) учение о научном методе познания; 2) учение о логической организации какой-либо деятельности.

Методологический семинар – обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).

Модель – любой образ, аналог (мысленный или условный) какого-либо объекта. Процесса или явления, используемый в качестве его «заменителя»

Модель подготовки будущего специалиста – модель специалиста, в которой осуществляется проекция требований к нему на требования к организации учебного процесса к содержанию учебных планов, программ, к методам обучения.

Модель (профиль) специалиста – конструкт, созданный на основе квалификационной характеристики, в которой фиксируется система требований к работнику: основной характер деятельности работника, совокупность знаний, умений, навыков, личностные качества, необходимые для данной профессии.

Модуль - целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им

Модульное обучение (цель) - создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Мультимедийный курс - интерактивный текстовый (гипертекстовый) материал, дополненный видео- и аудиоматериалами и представленный в электронном виде. Рекомендуется включать в комплект данного курса видео- и аудиокассеты, а также печатные материалы.

Навык – действие, сформированное путем повторения и доведенное до автоматизма.

Образовательная программа включает:

1. профессиональную спецификацию (на основе дескрипторов);
2. учебную спецификацию (на основе предметных эталонов);
3. оценочную спецификацию (на основе достижимости результатов).

Обучение – целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых для выполнения каких-либо функций.

Оптимальный индивидуальный стиль общения профессионального педагога – стиль, который позволяет максимально полно использовать сильные стороны преподавателя и, по

возможности, компенсировать слабые стороны его темперамента, характера, способностей и личности в целом.

Очная форма обучения – такая форма обучения, где обучение осуществляется, как правило, с отрывом от производства и основным акцентом на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой.

Педагогическая система - совокупность педагогических целей, способ их взаимосвязи и соотношения в них учебных и воспитательных компонентов.

Педагогические способности – индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда, создание продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Разыгрывание ролей – наиболее простой вид имитационного моделирования коллективной деятельности. Используется для решения плановых, проектных и управленческих задач.

Рейтинговая система – метод оценки успеваемости студента в учебном семестре, учитывающий совокупность всех текущих показателей его работы. Итоговая оценка успеваемости студента за семестр по каждой дисциплине выводится на основе суммирования рейтинговых баллов, полученных каждым студентом во всех контрольных во время семестра, а также во время зачетной и экзаменационной сессии.

Самоучитель – учебное пособие для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя

Семинар – форма организации учебного процесса, направленная на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, главной целью которой является обсуждение наиболее сложных вопросов курса, их методическая и методологическая проработка.

Семинар в виде пресс-конференции – форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студенты-слушатели должны иметь определенные знания по теме, предварительно изучив соответствующую литературу.

Семинар в виде теоретической конференции – форма проведения занятий, на которой обсуждаются доклады и рефераты, проводится нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана семинаров. Чаще она ставится как таковая после изучения большой; темы или после изучения всего курса данной дисциплины.

Семинар-диспут - форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Семинар-коллоквиум (коллоквиум, т.е. собеседование со студентами) – форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов; либо речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой; либо проводимая с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних семинарах или пропустили их. В последнем случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Семинары на материалах конкретных социологических исследований – форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных социологических исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование

материалов таких исследований на семинарах позволяет студентам при изучении социологии лучше почувствовать ее практическую значимость, полнее связать теоретические положения с практикой.

Сессия - период обучения в вузе, когда акцент смещается с процесса трансляции знаний на контроль по их усвоению.

Служба тьютеров (tutor –наставник, воспитатель) - использование преподавателей (помимо их лекционной деятельности) и студентов-старшекурсников (в зачет их педагогической практики) в качестве консультантов и организаторов учебного процесса студентов.

Система кредитов - системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основе использования зачетной единицы (кредита) в качестве меры трудоемкости учебной работы, выражающей совокупность всех составляющих, связанных с организацией учебного процесса.

Социологический турнир - форма занятий, которая придает учебному процессу соревновательный характер, возбуждает у студентов дополнительную энергию и содействует развитию навыков интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений.

Студенческий реферат - это письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основании изучения произведения классиков науки, документов, специальных исследований, статистических данных, статей и других современных публикаций.

Средства обучения – это все, что способствует улучшению качества обучения. К ним относят:

1. **Наглядные пособия:** таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения.

2. **Технические средства** (аудио- и видеоаппаратура, компьютер);

3. **Печатные методические пособия**

Тест (от англ. test- задача, проба) – метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью.

Традиционные, основанные на преобладании репродуктивной деятельности учащихся, на достижение ими четких эталонов усвоения. Такой подход исходит из эффективности репродуктивной деятельности как самостоятельной ценности, ориентирует учащихся на стандартные учебные процедуры, ставит преподавателя в позицию оператора стандартных дидактических материалов и средств обучения. При этом включенность преподавателя и учащихся в учебный процесс остается личностно-нейтральной, хотя и предполагает положительный эмоциональный фон. **Нетрадиционные, делающие акцент на развитие потенциалов обучения, исходят из самостоятельной ценности поисковой деятельности, ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения.** К ним относятся методы: программированного, проблемного и интерактивного обучения, метод учебных дискуссий, игровой и др.

Упражнение – занятие для приобретения или усовершенствования каких-либо навыков.

Учебная беседа - управляемый диалог между преподавателем и обучающимися.

Учебная программа – документ, в котором определен перечень тем, номенклатура изучаемых вопросов, объединенных в темы и подтемы, последовательность их изучения, время, отводимое на основные части курса.

Учебная экскурсия - организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.

Учебник – учебное издание, в котором систематически, в соответствии с учебной программой излагается содержание учебной дисциплины или ее части (раздела) и которое официально утверждено в качестве учебника.

Учебно-наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учение – деятельность обучаемого по овладению социальным опытом и развитию качеств, необходимых для успешного выполнения социальных функций и решения жизненных задач.

Форма обучения. Форма (от лат. forma) – внешнее очертание, наружный вид. В педагогике **под формой обучения принято понимать то или иное построение, организацию учебного процесса, деятельности педагога и учащегося.**

Принято выделять следующие формы обучения:

1. **фронтальную.** В такой форме проводятся лекции;
2. **групповую** (семинары, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения и др.);
3. **индивидуальные** (курсовые, контрольные, дипломные работы, индивидуальные задания).

Хрестоматия – учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины.

Экстернат — полностью самостоятельная подготовка студентов с присутствием только выпускного контроля.

Электронный учебник – тщательно структурированный учебный материал в виде последовательности интерактивных кадров, предназначенный для работы по индивидуальной образовательной траектории.

5. Конспекты лекций по дисциплине

Неделя 1

Лекция № 1

Тема: Методика преподавания как наука, её роль в педагогической деятельности специалиста.

Содержание лекции:

1. Методика преподавания как научная область педагогических знаний.
2. Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии.
3. Структура методики преподавания.

Цель: обозначить роль методики преподавания в системе научного знания и педагогической деятельности.

Содержание лекции: Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками.

Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания. Методика преподавания социологии как частная методическая дисциплина. Особенности дидактики высшей школы. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания общественных наук.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 2

Лекция №2

Тема: Теоретические основы преподавания социологии.

Содержание лекции:

1. Цель и задачи преподавания общего курса социологии.
2. Специфика социологии как учебной дисциплины.
3. Возможности профилирования курса социологии.

Цель: ознакомить с основами преподавания социологии в высшей школе.

Содержание лекции: Цели и задачи преподавания общего курса социологии студентам высших учебных заведений. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Возможности профилирования курса социологии.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 3

Лекция №3

Тема: Основные функции преподавателя вуза.

Содержание лекции:

1. Основные задачи преподавателя на современном этапе развития образования.
2. Функции преподавателя.
3. Повышение квалификации преподавателя.

Цель: Ознакомить с основными функциями выполняемыми преподавателем в вузе. Отметить особенности преподавательской деятельности.

Содержание лекции: Основные задачи преподавателя на современном этапе развития образования (сохранение и приумножение культурного наследия общества, социализация личности, производство, передача и распространение знаний). Функции преподавателя: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, воспитательные. Компетентностные требования к преподавателю вуза как к специалисту. Повышение квалификации преподавателя.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 4

Лекция №4

Тема: Нормативно-правовое обеспечения образования.

Содержание лекции:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования.
2. Понятие, компоненты учебного плана.
3. План, рабочая программа курса.

Цель: Ознакомить с особенностями нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. Отметить основные документы регламентирующие работу преподавателя.

Содержание лекции: Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине.

Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.

Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 5

Лекция №5

Тема: Информационное обеспечение курса социологии.

Содержание лекции:

1. Информация – ресурс науки и образования.
2. Общая характеристика источников информации.

Цель: раскрыть основные источники информации по учебным курсам.

Содержание лекции: Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.

Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями. Методические требования в использовании социальных фактов, в постановке проблем, обосновании теоретических положений, их иллюстрации.

Основные формы использования историко-социологических материалов в преподавании; методы приобщения студентов к истории социологии. Методические требования в изложении, цитировании источников. Использование в преподавании материалов социологических исследований.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 6

Лекция №6

Тема: Методы обучения.

Содержание лекции:

1. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
2. Классификация методов обучения.

Цель: раскрыть суть и значение методов обучения.

Содержание лекции: Метод обучения как путь достижения цели обучения. История развития данного понятия. Основные классификации методов обучения: а) по источнику знаний: словесный, наглядный, практический; б) по уровню организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Другие классификации методов обучения. Метод и методический прием.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 7

Лекция №7

Тема: Формы и средства обучения.

Содержание лекции:

1. Организационные формы обучения.
2. Средства обучения.

Цель: раскрыть понятие формы обучения, ознакомить с основными организационными формами обучения.

Содержание лекции: Понятие «форма обучения». История формирования форм обучения. Индивидуальная, фронтальная, коллективная формы обучения. Урок как основная форма обучения в системе общего образования. Формы вузовского обучения: аудиторная и внеаудиторная работа студентов, способы ее организации. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Разнообразие современных средств обучения.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 8

Лекция №8

Тема: Лекция как основная форма вузовского обучения.

Содержание лекции:

1. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
2. Виды и структура лекционного занятия.
3. Критерии оценки лекции.

Цель: раскрыть теоретико-методологические основы лекционной формы обучения.

Содержание лекции: Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики и гомилетики. Пафос, логос, этос. Правила риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Лекция как форма публичного общения в преподавании. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 9

Лекция №9

Тема: Семинарское занятие как основная форма практической деятельности студентов.

Содержание лекции:

1. Цель и задачи семинара. Функции семинара.
2. Виды и формы семинаров.

Цель: ознакомить с содержанием и местом семинарского занятия в образовательном процессе.

Содержание лекции: Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.

Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 10

Лекция №10

Тема: Урок по социологии.

Содержание лекции:

1. Урок как основная форма учебного занятия в системе общего образования обучающихся.
2. Типы уроков.

Цель: раскрыть особенности урочной формы занятия.

Содержание лекции: Урок как основная форма учебного занятия в системе общего образования обучающихся. Постановка целей и задач урока. Основные признаки урока. Традиционные формы уроков: изучения новых знаний, обобщения и закрепления, комбинированный урок. Нетрадиционные формы уроков. Подготовка преподавателя к урокам по социологии.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 11

Лекция №11

Тема: Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Содержание лекции:

1. Самостоятельная работа студентов по социологии, её виды и формы организации.
2. Виды и формы организации научно-исследовательской работы студентов.

Цель: ознакомить с содержанием основных видов и форм самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Содержание лекции: Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Разработка индивидуального плана обучения студента.

Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы. Работа над рефератами. Самостоятельная научно-практическая работа. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.

Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации. Методическая подготовка социологической и педагогической практики. Исторические формы факультативного обучения. Связь факультативных занятий с учебными занятиями. Организация досуга и культурного развития студентов. Связь преподавания социологии с воспитательной работой учебного заведения.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 12

Лекция №12

Тема: Формы контроля знаний студентов.

Содержание лекции:

1. Контроль в обучении, его задачи и содержание.
2. Функции и виды педагогического контроля.
3. Методы и формы контроля.

Цель: Охарактеризовать основные формы и виды контроля знаний студентов.

Содержание лекции: Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.

Организация мониторинга преподавания курса. Задачи и система переменных в организации мониторинга. Создание баз данных. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания социологических дисциплин.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 13

Лекция №13

Тема: Новые технологии учебной работы в преподавании социологии.

Содержание лекции:

1. Методы и методические системы обучения.
2. Современные обучающие технологии.
3. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.

Цель: раскрыть содержание понятие новые технологии учебной работы. Ознакомить с основными современными обучающими технологиями.

Содержание лекции: Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин.

Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернет в преподавании социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 14

Лекция №14

Тема: Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе.

Содержание лекции:

1. Кредитная система обучения.
2. Модульно-рейтинговая педагогическая технология.

Цель: дать студентам представление о кредитной системе обучения.

Содержание лекции: Принципы и понятия болонских преобразований. Основные моменты общеевропейского измерения в образовательных системах, обозначенные на конференции министров образования 1971 года. Сущность международных образовательных проектов COMET, ERASMUS, LINYUA, TEMPUS и др. Роль «Magna Charta Universitatum» («Великой хартии университетов») в создании единого образовательного пространства. Положения Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Основные тезисы Болонской декларации (1999).

Перевод трудоемкости обучения социологии студентов в систему зачетных единиц. Понятие «система кредитов». Особенности организации учебного процесса по социологии в системе зачетных единиц. Функциональные аспекты системы зачетных единиц. Синхронные и асинхронные типы организации учебного процесса по социологии. Общие методологические принципы сферы использования ECTS, выработанные в рамках проекта TUNING. Расчет трудоемкости основной образовательной программы по социологии очной формы обучения (бакалавриат) за учебный год и за 4 года.

Апологеты модульного обучения: Б.Ф. Скиннер, Д.Ж. Рассел, П.А. Юцявичене, А.М. Алексюк М.А. Анденко, Р.С. Бекирова, Н.В. Борисова, К.Я. Вязина, Г.А. Лаврентьева, Э.В. Лузик, М.А. Чошанов. Цель и особенности модульного обучения. Функциональные признаки модуля. Определение модуля. Анализ преимуществ и недостатков модульного обучения.

Сравнение отечественных и зарубежных подходов к выделению оснований модулей. Компетенстный подход к построению модулей. Типология модулей: основные, поддерживающие, организационно-коммуникационные, специализированные, переносимые модули. Методика пересчета модулей в зачетные единицы: основные способы.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя 15

Лекция №15

Тема: Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.

Содержание лекции:

1. Методологические и методические задачи основных тем курса социологии.
2. Методологические принципы, основные понятия, необходимые для усвоения содержания курса социологии.

Цель: познакомить студентов с особенностями преподавания основных тем курса социология.

Содержание лекции: Основания и предпосылки общественной жизни. Особенности построения теоретико-методологического введения в курсе социологии. Методологические принципы построения социологической теории. Роль системного подхода в целостном теоретическом представлении общественной жизни. Особенности изложения основных категорий социологии. Природные факторы общественного развития. Категория социального. Общество как социальный организм и его морфология. Построение историко-социологического введения в курсе социологии. Современные концепции периодизации и схематизации исторического развития социологии. Этапы развития, научные школы и направления, персоналии. Основные парадигмы социоло-

логических теорий в разделах программы курса. Эклектика и диалектика в заимствовании идей, парадигм, концепций в преподавании. Особенности использования историко-социологического материала в аргументации, обосновании позиций.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

6. Планы семинарских занятий.

Неделя №1

Тема: Общие вопросы методики преподавания в высшей школе.

Содержание практического занятия:

1. Методика преподавания как наука. Предмет её изучения.
2. Дидактика: теория и практика обучения.
3. Принципы дидактики в методике преподавания социологии.
4. Связь методики преподавания социологии с другими науками гуманитарного цикла.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №2

Тема: Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.

Содержание практического занятия:

1. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
2. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе.

3. Основные виды педагогических технологий.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №3

Тема: Основные требования к преподавателю социологии.

Содержание практического занятия:

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
3. Способы коммуникации и их реализация в процессе учебного занятия.
4. Подготовка кадров преподавателей социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №4

Тема: Типовое построение учебных программ в области социологии и практические аспекты преподавания.

Содержание практического занятия:

1. Общее понятие стандарта и его структурные компоненты.
2. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.
3. Основные требования к разработке учебной программы.
4. Методические особенности и основные подходы к построению программы курса по социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №5

Тема: Источники, материалы преподавания курса социологии.

Содержание практического занятия:

1. Учебник и его дидактическая характеристика.
2. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
3. Информационные технологии в образовании.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №6

Тема: Методы обучения.

Содержание практического занятия:

1. Метод обучения как путь достижения цели обучения.
2. Основные классификации методов обучения.
3. Метод и методический приём.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №7

Тема: Формы и средства обучения.

Содержание практического занятия:

1. Понятие «формы обучения». История формирования форм обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Средства обучения: понятие, классификация.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.
- Морозов А. В. Социальная психология. – М.: Академический Проект, 2003.

Неделя №8

Тема: Лекция в курсе социологии.

Содержание практического занятия:

1. Роль публичного речевого общения в преподавании.
2. Цель, задачи, функции лекции.
3. Типовая структура построения лекционного курса.
4. Виды лекций, используемых при обучении социологии.
5. Анализ типового лекционного занятия.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №9

Тема: Методика проведения семинаров.

Содержание практического занятия:

1. Типовая структура построения семинарского занятия.
2. Формы проведения семинаров: анализ преимуществ и недостатков.
3. Современные требования к проведению семинарского занятия по социологии.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №10

Тема: Урок по социологии.

Содержание практического занятия:

1. Постановка целей и задач урока. Основные признаки урока.
2. Традиционные формы урока.
3. Нетрадиционные формы урока.

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №11

Тема: Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Содержание практического занятия:

1. Основные формы организации самостоятельной работы студентов.

2. Специфика методического руководства самостоятельной работы студентов.
3. Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов.
4. Особенности организации и проведения студенческой научно-практической конференции.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №12

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии.

Содержание практического занятия:

1. Понятие «контроль».
2. Основные виды контроля.
3. Формы контроля.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №13

Тема: Новейшие методики обучения в практике преподавателя социологии.

Содержание практического занятия:

1. Теория и практика применения активного обучения в учебном процессе.
2. Проблемное обучение: общее понятие и методы.
3. Мультимедийные средства в организации занятий по социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

- Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №14

Тема: Реализация образовательных программ по социологии на основе кредитно-модульного принципа.

Содержание практического занятия:

1. Компетентностный подход и система качества социологического образования.
2. Модульное построение обучения социологии. Типы модулей.
3. Алгоритм создания модуля. Рекомендации зарубежных ученых к его построению.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Неделя №15

Тема: Принципы построения социологической теории.

Содержание практического занятия:

1. Теоретические принципы построения социологической теории.
2. Методологические принципы построения социологической теории.
3. Современные концепции периодизации и схематизации исторического развития социологии.

Литература:

- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
Габдуллина К. Социология. - А., 2005.
Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.
Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

7. Методические указания по изучению дисциплины.

Методические разработки для практических, семинарских занятий

1 Главная цель практических занятий состоит в закреплении и углублении теоретических знаний студентов и выработке навыков по их применению на практике.

1.1. Требования организационного характера:

- соответствие практического занятия учебному плану специальности;
- наличие документов (типовой и рабочей программы дисциплины, расписания занятий) определяющих связь практических занятий с лекциями, лабораторными работами, курсовыми проектами и другими видами учебных занятий по дисциплине;
- проведение практических занятий с применением современной техники и технических средств обучения, способствующих их активизации;
- ведение практических занятий преимущественно лекторами соответствующих дисциплин или обеспечение хорошего контакта лектора с преподавателем, ведущим практические занятия (знание разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение), выбор учебной литературы с учетом наличия ее в библиотеке университета;
- организация проверки готовности студентов к выполнению практических занятий, формы отчетности по практическим занятиям;
- обоснование объема, структуры и вида контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.2. Требования к содержанию практических занятий:

- соответствие содержания практического занятия учебным программам, предусматривающим основные разделы дисциплины, требующие практической проработки;
- обеспечение связи с другими видами учебных занятий по данной дисциплине;
- развитие на занятиях способности студентов к самостоятельному использованию знаний в новой ситуации;
- умение нахождения оригинального способа решения поставленных задач.

1.3. Требования методического характера:

- обеспечение логической связи с лекционным курсом и другими видами учебных занятий;
- подготовка к практическим занятиям студентов и преподавателей;
- правильное обсуждение спорных вопросов и опровержение неправильных ответов;
- акцентирование внимания на трудных для усвоения разделах предмета и использование эффективных методов для их усвоения;
- обеспечение дифференцированного руководства самостоятельной работой студентов с учетом специфики курса и индивидуальных способностей студентов.

Наиболее распространенными формами семинаров являются:

- развернутая беседа;
- система семинарских докладов;
- обсуждение рефератов;
- семинар диспут;
- теоретическая конференция.

Практическое занятие №1

Тема: Общие вопросы методики преподавания в высшей школе.

Цель: закрепление и углубление знаний о методике преподавания, ее специфических свойствах и практическом применении.

Содержание практического занятия:

1. Методика преподавания как наука. Предмет её изучения.
2. Дидактика: теория и практика обучения.
3. Принципы дидактики в методике преподавания социологии.
4. Связь методики преподавания социологии с другими науками гуманитарного цикла.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается структура и отличительные признаки учебно-познавательной деятельности студентов?
2. Какие условия необходимы для повышения эффективности и результативности процесса становления специалиста в условиях высшей школы?
3. Каким образом общие принципы дидактики реализуются в методике преподавания социологии?
4. Какая связь методики преподавания с другими науками и с социологией как базовой дисциплиной?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №2

Тема: Теоретические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии.

Цель: анализ содержания теоретических предпосылок и методических основ преподавания общего курса социологии.

Содержание практического занятия:

1. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
2. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе.
3. Основные виды педагогических технологий.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается структура и отличительные признаки учебно-познавательной деятельности студентов?
2. Какие условия необходимы для повышения эффективности и результативности процесса становления специалиста в условиях высшей школы?
3. Каким образом общие принципы дидактики реализуются в методике преподавания социологии?
4. Какая связь методики преподавания с другими науками и с социологией как базовой дисциплиной?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие № 3

Тема: Основные требования к преподавателю социологии.

Цель: дать представление об основных требованиях предъявляемых к преподавателю социологии.

Содержание практического занятия:

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
3. Способы коммуникации и их реализация в процессе учебного занятия.
4. Подготовка кадров преподавателей социологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите своеобразие педагогической деятельности в вузе?
2. С какими проблемами, на ваш взгляд, сталкивается молодой преподаватель в своей деятельности?
3. Какие нравственные и профессиональные качества необходимы в деятельности преподавателя вуза?
4. Какая, на ваш взгляд, роль монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №4

Тема: Типовое построение учебных программ в области социологии и практические аспекты преподавания.

Цель: ознакомиться с теоретико-методологическими, методическими и нормативно-правовыми основами преподавания социологии.

Содержание практического занятия:

1. Общее понятие стандарта и его структурные компоненты.
2. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.
3. Основные требования к разработке учебной программы.
4. Методические особенности и основные подходы к построению программы курса по социологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите особенности оформления и утверждения программ курсов по социологии?
2. Какие основные библиографические требования при оформлении письменных работ студентов?
3. Какие вы видите особенности подготовки и оценки письменных работ студентов, изучающих социологию?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

-раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №5

Тема: Источники, материалы преподавания курса социологии.

Цель: сформировать представление о разнообразии источников и материалов преподавания курса социологии.

Содержание практического занятия:

1. Учебник и его дидактическая характеристика.
2. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
3. Информационные технологии в образовании.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите своеобразие педагогической деятельности в вузе?
2. С какими проблемами, на ваш взгляд, сталкивается молодой преподаватель в своей деятельности?
3. Какие нравственные и профессиональные качества необходимы в деятельности преподавателя вуза?

4. Какая, на ваш взгляд, роль монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №6

Тема: Методы обучения.

Цель: изучение сущности методов обучения и их основных классификаций.

Содержание практического занятия:

1. Метод обучения как путь достижения цели обучения.
2. Основные классификации методов обучения.
3. Метод и методический приём.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите своеобразие педагогической деятельности в вузе?

2. С какими проблемами, на ваш взгляд, сталкивается молодой преподаватель в своей деятельности?

3. Какие нравственные и профессиональные качества необходимы в деятельности преподавателя вуза?

4. Какая, на ваш взгляд, роль монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

- Радугин А. А. Социология. - М., 2001.
Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;
 - сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;
 - создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.
- Организационный аспект предусматривает:
- подготовка студентов к семинару;
 - посещаемость студентов;
 - дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №7

Тема: Формы и средства обучения.

Цель: дать представление о формах и средствах обучения.

Содержание практического занятия:

1. Понятие «формы обучения». История формирования форм обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Средства обучения: понятие, классификация.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите своеобразие педагогической деятельности в вузе?
2. С какими проблемами, на ваш взгляд, сталкивается молодой преподаватель в своей деятельности?
3. Какие нравственные и профессиональные качества необходимы в деятельности преподавателя вуза?
4. Какая, на ваш взгляд, роль монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;
 - сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;
 - создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.
- Организационный аспект предусматривает:
- подготовка студентов к семинару;
 - посещаемость студентов;
 - дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №8

Тема: Лекция в курсе социологии.

Цель: на основе прочтения и анализа текстов лекций составить представление о своих педагогических способностях в рамках подготовки к педагогической практике.

Содержание практического занятия:

1. Роль публичного речевого общения в преподавании.
2. Цель, задачи, функции лекции.
3. Типовая структура построения лекционного курса.
4. Виды лекций, используемых при обучении социологии.
5. Анализ типового лекционного занятия.

Контрольные вопросы:

1. Роль лекции в учебном процессе?
2. Какие методические особенности можно выделить при подготовке лекций по социологии?
3. Какие необходимо выделить критерии оценивания лекции?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штопка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №9

Тема: Методика проведения семинаров.

Цель: подготовиться к самостоятельному проведению семинарских и практических занятий.

Содержание практического занятия:

1. Типовая структура построения семинарского занятия.
2. Формы проведения семинаров: анализ преимуществ и недостатков.
3. Современные требования к проведению семинарского занятия по социологии.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности построения эффективного взаимодействия участников семинарского занятия?
2. Какие основные формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях?
3. Какие, на ваш взгляд, необходимо выделить критерии оценки семинарского занятия?
4. В чем, вы видите возможности и недостатки основных форм организации семинарского занятия по социологии?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;
- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №10

Тема: Урок по социологии.

Цель: подготовиться к самостоятельному проведению уроков по социологии.

Содержание практического занятия:

1. Постановка целей и задач урока. Основные признаки урока.
2. Традиционные формы урока.
3. Нетрадиционные формы урока.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности построения эффективного взаимодействия участников урока?
2. Какие основные формы активизации познавательной деятельности на уроках?
3. Какие, на ваш взгляд, необходимо выделить критерии оценки урока?
4. В чем, вы видите возможности и недостатки основных форм организации уроков по социологии?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №11

Тема: Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Цель: подготовиться к самостоятельной организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Содержание практического занятия:

1. Основные формы организации самостоятельной работы студентов.
2. Специфика методического руководства самостоятельной работы студентов.
3. Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов.
4. Особенности организации и проведения студенческой научно-практической конференции.

Контрольные вопросы:

1. Роль научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе?
2. Какие условия, на ваш взгляд, необходимо создать для эффективной самостоятельной деятельности студентов?
3. В чем вы видите специфику производственной и преддипломной практики как фактора подготовки будущего специалиста?
4. Какие вы видите возможности для развития и недостатки при организации производственной практики студентов-социологов?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №12

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения социологии.

Цель: показать основные характеристики контроля знаний обучающихся.

Содержание практического занятия:

1. Понятие «контроль».
2. Основные виды контроля.

3. Формы контроля.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите различия при проведении контроля знаний студентов очной и заочной форм обучения?
2. Какие условия необходимы для создания эффективной самостоятельной деятельности студентов?
3. Какие, на ваш взгляд, особенности контроля учебной работы преподавателя?
4. Роль кафедры в контроле учебной работы преподавателя?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №13

Тема: Новейшие методики обучения в практике преподавателя социологии.

Цель: познакомиться с возможностями и эффективностью использования новых методологических подходов в образовании, базирующихся на новейших информационных технологиях.

Содержание практического занятия:

1. Теория и практика применения активного обучения в учебном процессе.
2. Проблемное обучение: общее понятие и методы.
3. Мультимедийные средства в организации занятий по социологии.

Контрольные вопросы:

1. Роль активного и проблемного обучения в практике преподавания социологии?
2. Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные методы активизации проведения лекционных и практических занятий по социологии?

3. Какие вы считаете методы воздействия на аудиторию можно использовать в практике преподавания социологии?
4. В чем, на ваш взгляд, заключается роль мультимедийных средств в организации занятий по социологии?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №14

Тема: Реализация образовательных программ по социологии на основе кредитно-модульного принципа.

Цель: дать представления об особенностях кредитно-модульного обучения.

Содержание практического занятия:

1. Компетентностный подход и система качества социологического образования.
2. Модульное построение обучения социологии. Типы модулей.
3. Алгоритм создания модуля. Рекомендации зарубежных ученых к его построению.

Контрольные вопросы:

1. Роль активного и проблемного обучения в практике преподавания социологии?
2. Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные методы активизации проведения лекционных и практических занятий по социологии?
3. Какие вы считаете методы воздействия на аудиторию можно использовать в практике преподавания социологии?
4. В чем, на ваш взгляд, заключается роль мультимедийных средств в организации занятий по социологии?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Практическое занятие №15

Тема: Принципы построения социологической теории.

Цель: ознакомиться с основными принципами построения социологической теории.

Содержание практического занятия:

1. Теоретические принципы построения социологической теории.
2. Методологические принципы построения социологической теории.
3. Современные концепции периодизации и схематизации исторического развития социологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите своеобразие распределения учебного времени для решения задач объяснения, освоения, контроля?
2. С какими проблемами, на ваш взгляд, сталкивается молодой преподаватель в учете особенностей аудитории при организации восприятия учебного материала?
3. Какие факторы мешают, на ваш взгляд, созданию положительной эмоциональной атмосферы на занятии?
4. Какая, на ваш взгляд, роль методов и средств контроля в высшей школе?

Литература:

Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

Габдуллина К. Социология. - А., 2005.

Масионис Дж. Социология. - СПб., 2004.

Радугин А. А. Социология. - М., 2001.

- Общая социология/Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.
- Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
- Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось – 89», 2008.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – УМК «Психология», 2003.

Форма семинара - развернутая беседа

- раскрытие основного содержания темы;

- сообщение о незавершенности изучения отдельных проблем, наличие различных точек зрения и концепций;

- создание на семинаре обстановки творческого обсуждения.

Организационный аспект предусматривает:

- подготовка студентов к семинару;

- посещаемость студентов;

- дисциплина студентов.

Преподаватель в ходе семинара оценивает ответы студентов, исходя из того насколько усвоен материал семинара и использована рекомендуемая литература. В завершении семинара преподаватель дает общую оценку занятию, а также выступлениям студентов.

Методические указания по проведению СРСП

С) самостоятельная работа студентов с преподавателями (СРСП)

СРСП выполняет две функции: консультативную и контролирующую. СРСП – это совместная работа студента и преподавателя, поскольку учебные занятия проводятся в диалоговом режиме, например тренинг, дискуссия, деловая и дидактические игры, презентация, составление кейса, разработка индивидуального, группового проектов и т.п.

К каждому СРСП должны быть подготовлены материалы (кейсы, ролевые игры, тесты, кроссворды и т.д.), которые позволяют детализировать какие-либо вопросы, расширять их, отрабатывать навыки анализа тех или иных ситуаций, решать задачи и др.

Неделя 1.

Содержание СРСП: Природа учения и его структурные компоненты. Современная педагогическая парадигма.

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, знакомство с современными публикациями по данному вопросу.

Форма проведения: проверка выполненного задания.

Методические рекомендации: Составить письменный конспект (минидоклад) по вопросу и выступить на СРСП.

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Неделя 2.

Содержание СРСП: История преподавания социологии. Кафедры социологии во Франции, Германии и США в конце XIX – начале XX века. Специфика преподавательской работы в области социологии в СССР и современном Казахстане.

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей.

Форма проведения: устный опрос.

Методические рекомендации: Составить письменный конспект (минидоклад) по вопросу и выступить на СРСП.

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Неделя 3.

Содержание СРСП: 1. Стили педагогического общения в вузе. 2. Разработайте проект анкеты «Преподаватель глазами студентов».

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, знакомство с современными публикациями по данному вопросу.

Форма проведения: круглый стол. Организовать развернутую беседу, которая должна основываться на материале, собранном каждым студентом. Использовать наглядный материал, и / или схематические изображения, иллюстрации.

Методические рекомендации: Составить письменный конспект (минидоклад) по вопросу и выступить на СРСП.

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Неделя 4.

Содержание СРСП: Разработать проект программы курса «Социология» для вуза различного профиля. Составьте тематический план и программу учебного курса по социологической дисциплине (дисциплина по выбору).

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, знакомство с современными публикациями по данному вопросу.

Форма проведения: проверка конспектов.

Методические рекомендации: Составить рабочую учебную программу и выступить на СРСП.

Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом вуза. Рабочие программы дисциплин должны ежегодно рассматриваться на кафедре о соответствии с последними достижениями науки и техники в области знаний и в учебный план.

В рабочей программе изложено конкретное содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины. **Структурными составляющими рабочей программы** являются следующие разделы:

1. *Распределение общих учебных часов на дисциплину* по семестрам и видам учебных занятий (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа студентов) в соответствии с учебными планами.

2. *Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.* Цель изучения дисциплины должен быть настолько конкретным, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом. Задача изучения дисциплины должны четко определять, что необходимо знать и уметь, о чем должны иметь представление студенты, чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и т.п..

3. *Содержание учебного материала.* В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц.

Аналогично должно происходить разбиение материала, который изучается на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, учебных, наглядных и других пособий, рекомендованной литературы (отдельно - для использования при самостоятельной работе).

Отдельно приводится перечень тем лабораторных и семинарских занятий, контрольных мероприятий, их объем в часах.

В самостоятельные части этого раздела рабочей программы целесообразно выделить разделы и темы (их краткое содержание), предлагаемые для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (курсовые работы, типовые *расчеты, рефераты* и др.), *Выполнение которых контролируется* преподавателем; разделы и темы по выбору студента, предназначенные для углубленного изучения дисциплины.

4. *Учебно-методические материалы по дисциплине.* Список литературы состоит из двух частей - основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты лекций и конспекты, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы семинарских занятий и др.. Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом. В отдельной части этого раздела помещается перечень технических средств обучения для разных видов занятий: информационные средства (кодограммы, диапозитивы, диафильмы, плакаты), наглядные пособия (макеты и др.), Автоматизированные учебные курсы и обучающие системы и т.п..

Составной частью программ являются средства для проведения запланированных контрольных мероприятий.

Неделя 5.

Содержание СРСП: Анализ профессиональной деятельности преподавателя социологии и проблема педагогического мастерства. Методика анализа учебных занятий в вузе. Педагогическое мастерство.

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, знакомство с современными публикациями по данному вопросу.

Форма проведения: устный опрос, проверка конспектов.

Методические рекомендации: Составить письменный конспект (минидоклад) по вопросу и выступить на СРСП.

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Неделя 6.

Содержание СРСП: Кафедры и факультеты социологии в Казахстане: современное положение и динамика развития.

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, формирование умения сбора и анализа информации.

Форма проведения: устный опрос, проверка конспектов.

Методические рекомендации: Составить письменный конспект (минидоклад) по вопросу и выступить на СРСП.

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Неделя 7.

Содержание СРСП: Напишите развернутую рецензию на пять современных учебников/учебных пособий (изданных не ранее пяти лет) по выбранной вами теме из курса «Общая социология».

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, формирование умения сбора и анализа информации.

Форма проведения: проверка конспекта.

Методические рекомендации: Рецензия — это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Рекомендуем:

§ Запишите выходные данные источника.

§ Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т. д.).

§ Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или области знания.

§ Установите логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в тексте.

§ Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы.

§ В заключение сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

Типовой план для написания рецензии

1. Предмет анализа. (В работе автора..., В рецензируемой работе...).
2. Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена...).
3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является...).
4. Краткое содержание работы.
5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав..., Таким образом, рассматриваемая работа...).
6. Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора...).
7. Выводы. (Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени... Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право...).

Любой человек, пишущий рецензию, должен придерживаться определенных этических правил.

1. Работа рецензента требует большого труда и серьезной подготовки: необходимо освежить свои знания по теме, вникнуть в суть излагаемого материала, обратить внимание на все стороны сообщения.
2. По ходу чтения рецензенту следует делать краткие замечания, которые помогут восстановить в памяти подробности исходного текста.
3. Проверить все цифры, даты, имена, приведенные автором.
4. Рецензия должна быть деловой, конкретной, доброжелательной.
5. Неэтично навязывать автору рецензируемой работы свои вкусы.
6. Мнение рецензента не должно зависеть от личных отношений.
7. Рецензент — не ревизор, получивший задание осуществить внезапную проверку, и не судья, выносящий приговор. В рецензии должна быть выражена позиция ее автора. Авторитет рецензента определяется его компетентностью и доброжелательностью. Поэтому категоричность замечаний (если они даже правильны по существу), нежелание выслушать автора — недопустимы.

Неделя 8.

Содержание СРСП: Составьте развернутый план и тезисы лекции по социологии для выбранной вами категории слушателей с учётом всех дидактических требований.

Цель: активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей.

Форма проведения: выступление с фрагментом подготовленной лекцией.

Методические рекомендации: Лекцией называется публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на какую-нибудь тему. Лекция – это монолог. Говорит, действует только лектор. Слушатели лишены возможности участвовать в проработке темы, проявить свою активность, удовлетворить любознательность, переспросить лектора, вставить свое замечание. Если изложение лекции не очень последовательное, грешит длиннотами, невыразительно, то внимание слушателей, восприятие темы будет снижены. Устранить или смягчить эти свойственные лекции слабые стороны – искусство самого лектора. Много будет зависеть от того, насколько он умеет пользоваться приемами, повышающими интерес слушателей, говорить просто и убедительно.

Виды лекций:

учебная лекция;

лекция-информация;

лекция-инструктаж;

популярная лекция и т. д.

Вид лекции определяется задачей, стоящей перед лектором.

Подготовка к лекции имеет несколько этапов.

I этап. Определение темы лекции, ее цели и задачи.

От удачной формулировки названия зависит многое.

На этом же этапе следует:

установить объем лекции;

определить разрез материала, т. е. глубокая расшифровка понятий или совсем без расшифровки;

определить возрастные особенности предполагаемой аудитории;

установить кругозор аудитории.

II этап. Выявление и подытоживание собственного материала (газеты, журналы, выписки из книг по теме лекции, т. е. то, что я уже знаю). Просматривая имеющийся материал, необходимо выяснить, чего не хватает.

III этап. Мобилизация недостающего материала извне.

Источники материала:

книги;

справочный, цифровой материалы;

собственные наблюдения, жизненные примеры.

IV этап. Обработка собранного материала.

Здесь должна быть строгая систематизация, т. е. требуется определить наиболее важные вопросы, логический порядок их расположения. Наметить, что является основной мыслью и какой вывод сделать из лекции.

V этап. Построение лекции.

Существует два метода построения лекции:

Ступенчатый – сначала излагается первый вопрос с фактами, разъяснениями, выводами; затем второй, третий, и в конце лекции делается общий вывод.

Концентрический – лекция начинается с раскрытия основной мысли, которая затем детализируется.

Чаще выбирается ступенчатый метод.

Составление плана лекции является следующим шагом построения лекции. Написание лекции без плана страдает нелогичностью, разбросанностью, слушателям могут быть непонятны отдельные положения. Необходимо составлять развернутый план. Наметить крупные вопросы, а к ним добавить частные:

Введение (вступление).

Изложение 1) а)

б)

2) а)

б).

III. Заключение.

Такой трехступенчатый план очень удобен и для написания лекции, и для запоминания.

Лекция состоит из трех основных частей:

Вступление

Изложение

Заключение

Вступление должно быть четким, привлечь внимание слушателей и заинтересовать их.

Существуют два способа начать лекцию:

Простой способ – лектор называет тему, объясняет ее значение, чтобы слушатели поняли практическую важность для них получить знания и советы по данному вопросу. После этого лектор переходит к изложению.

«Завязка». Интереснее начать лекцию с «завязки», т. е. с рассказа о том или ином факте, эпизоде, имеющем отношение к теме и обязательно интересном, взятом из жизни, медицинской практики, из газет, литературы. Такой прием сразу привлекает внимание слушателей, создает хорошее впечатление, положительные эмоции.

Завязка не должна заслонять собой изложение. Она может занимать 5-6 минут при часовой лекции.

Изложение – главная часть лекции. Оно складывается из нескольких частей.

Заключение является основной мыслью лекции. Это прежде всего краткое повторение главного, о чем говорилось в лекции и что к концу лекции могло забыться.

VI этап. Составление конспекта лекции.

Конспект лекции всегда составляется полный, согласно трехступенчатого плана. Нельзя просто составить план и говорить по плану, т. к. на обдумывание потом уходит много времени. При составлении конспекта особое требование предъявляется к языку лекции. Здесь должна быть простота (но не упрощение), точность, ясность.

VII этап. Проба чтения.

Смысл данного этапа заключается в чтении вслух составленного конспекта. При этом намечается, что выделить голосом, чтобы обратить внимание слушателей, где говорить медленнее, где быстрее. Следует отметить места, где можно обратиться к аудитории с вопросом и получить реплику. Здесь же обязательно заметить время, затрачиваемое на лекцию.

VIII этап. Чтение лекции в аудитории.

Надо читать, а не говорить. Но читать, не отрывая глаз, тоже как-то нехорошо. Следует глубоко знать материал.

Следить за темпом. Он должен быть не быстрый и не медленный, чтобы слушатели успели воспринять материал.

Следить за голосом. Монотонное чтение убивает лекцию.

Во время чтения лекции следить за аудиторией. Наблюдать моменты спада внимания, тогда голосом привлечь погасший интерес слушателей.

Во время чтения избегать сорных слов: ну, значит, так сказать, мычание и т. д.

IX этап. Работа над лекцией после чтения.

Следует самому подойти критически к своему выступлению. Проанализировать поведение аудитории, свое поведение, исправить ошибки в лекции, обнаруживающиеся в ходе чтения.

Проанализировать построение лекции и свой голос.

Содержание СРСР: микроэкзамен.

Цель: проверка уровня усвоения пройденного материала.

Форма проведения: тестовые задания.

Методические рекомендации: ответить на тестовые задания.

Неделя 9.

Содержание СРСП: Составьте план семинарского занятия и подготовьте фрагмент семинарского занятия по социологии в соответствии с требованиями к его содержанию и чтению.

Цель: интеграций теоретических знаний и практических навыков.

Форма проведения: проведение фрагмента семинарского занятия.

Методические рекомендации: Методические особенности организации семинарского занятия
При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15—20 минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и новые проблемы науки. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Надо ли преподавателю специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания? Думается, надо. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

«Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя. Ведь семинар идет, так сказать, в «прямом эфире» - уточнения, поправки к рабочему плану, его коррекцию приходится делать «на ходу», т.е., в результате неожиданных выступлений, реплик, вопросов студентов.

Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Это важно для всех, но особенно для студентов, обучающихся по правовым специальностям, рассматривающих человека как «предмет труда».

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной философской концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления были использованы различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Подготовка преподавателя к семинарскому занятию

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению.

План подготовки семинарского занятия:

Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия;

Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару;

Разработка плана семинара;

Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара;

Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме;

Разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к семинарскому занятию (изучение литературы, подготовка индивидуальных и групповых докладов, выступление по отдельным вопросам);

Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени;

Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Нередко среди начинающих преподавателей можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее, в основном, усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На подготовительном этапе семинара ряд студентов может получить задание - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Оживлению семинара, а значит его активизации, повышению познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на семинаре правомерно использовать тесты.

С помощью тестов можно выйти на анонсирование будущих тем курса дисциплины.

Анализ ошибок на семинаре дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей семинара, разработки собственных тем.

Одной из задач семинаров, как уже говорилось выше, является усвоение студентами основных понятий. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. Опрос-инверсия, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Диктант-персоналия закрепляет знание имен ученых в связи с их учениями.

Диктант-сравнение позволяет проводить сопоставительный и сравнительный анализ учебного материала.

В рамках методики диктанта-сравнения и диктанта-персоналии можно рассматривать и учебные тексты.

Эрудиция студента наиболее полно обнаруживается при использовании комбинированного понятийного диктанта.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

Семинар позволяет использовать все многообразие имеющихся методических средств активизации изучения дисциплины.

Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

Методические рекомендации по разработке и организации семинарского занятия

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (послесеминарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только сам семинар, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

В связи с этим можно предложить план проведения семинарского занятия:

Вводная часть.

Обозначение темы и плана семинарского занятия.

Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

Формирование основных проблем семинара, его общих задач.

Создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарском занятии.

Основная часть.

Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия

Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.

Заключительная часть.

Подведение итогов

Обозначение направления дальнейшего изучения проблем

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Неделя 10.

Содержание СРСР: Составьте план урока по социологии в соответствии с требованиями.

Цель: интеграция теоретических знаний и практических навыков.

Форма проведения: проверка работы.

Методические рекомендации: Тип урока – комбинированный

Тема урока

Задачи урока:

образовательная;

развивающая;

воспитывающая.

Оборудование урока

1) Организационный этап

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

взаимное приветствие;

рапорт дежурного, определение отсутствующих;

запись числа;

настрой учащихся на работу, организация внимания;

проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

сообщение темы и цели урока.

2) Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

фронтальный опрос;

индивидуальный опрос с вызовом к доске;

фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);

индивидуальный письменный опрос;

уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
практическая работа;
программированный контроль;
проверка тетрадей;
технические средства обучения.

3) Подготовка учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

загадка;
ребус;
кроссворд;
игра "Четвертый лишний";
словарная работа (связь с новым материалом);
проблемный вопрос.

4) Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
чередование беседы и рассказа;
применение ТСО.

5) Закрепление полученных знаний

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

беседа;
работа с учебником;
работа с тетрадью;
практическая работа;
программированные задания;
дидактические игры;
ТСО;
таблицы, схемы, тесты;
самостоятельная работа.

6) Подведение итогов

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

выводы;
вопросы на понимание изученного материала;
разбор и запись домашнего задания;
оценка работы учащихся.

Неделя 11.

Содержание СРСП: Методическая подготовка педагогической и производственной практики студентов-социологов.

Цель: интеграций теоретических знаний и практических навыков.

Форма проведения: проверка письменной работы.

Методические рекомендации: Составить письменный конспект (минидоклад) по вопросу и выступить на СРСП.

Доклад — это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Неделя 12.

Содержание СРСП: Составьте контрольный тест по выбранной вами теме из курса «Общая социология». Подготовьте вопросы к зачёту по той же теме. Подумайте о вопросах этой темы, которые можно было бы вынести на экзамен.

Цель: интеграций теоретических знаний и практических навыков.

Форма проведения: устный опрос, проверка конспектов.

Методические рекомендации: Правила составления тестов по оценке знаний.

Каждый тест состоит из составляющих его вопросов, а потому и начинать надо с правил написания самих вопросов.

Часть I. Правила составления вопросов.

Правило 1. Вопрос должен быть вопросом.

Прежде всего, каждый вопрос должен быть составлен в виде вопроса, т.е. начинаться он должен с таких слов, как "что", "как", "когда", "где", "сколько" или с фраз "в каких случаях", "в каком месте", "с кем из" и т.д., а заканчиваться, соответственно, знаком вопроса.

Большинство всех вопросов, предложенных отечественными создателями тестов, выглядят именно не как вопросы. Вот типичные формулировки составляемых вопросов - "предпринимательское право - это: (и далее варианты ответов)", "юридическим лицом признается: (и далее варианты ответов)", "Участниками полного товарищества являются (и далее варианты ответов)" и т.д.

Конечно, все понимают, о чем идет речь в таких "вопросах" и никакой катастрофы такой подход к составлению тестов не представляет, и все же это не вопросы для тестирования.

Заметим, что вопрос задается в виде вопроса совсем не случайно. Вопрос должен нести смысл ничем не меньший, чем сам ответ.

Тут самое время указать еще и на то, что вопросы должны бы нести в себе элемент образования. Термины, понятия и цельные формулировки, используемые в вопросе, обязательно "откладываются" в головах тех, кто на эти вопросы отвечает. А поскольку тестирование в процессе учебы и подготовки специалистов - не цель, а средство, то как средство, вопросы могут быть наделены разработчиком еще одним качеством - умеренной, но уверенной терминологией, что опять же положительно влияет на качество подготовки.

Подводя итог, отметим, что задавая вопрос в виде вопроса, разработчик вынужден составлять его максимально корректно. По-другому не получится или получится заметно плохо.

Кто-то нам может возразить, что корректность вопроса и четкость формулировок и терминов можно обеспечить и другим путем, например, заканчивая вопрос не знаком вопроса, а двоеточием и такими словами, как "это", а также глаголами "относятся", "называются", "принадлежат" и прочими. Безусловно, господа, можно и по-другому. Правило - это ведь не теорема, его нельзя безусловно доказать. Но вы все же попробуйте писать вопросы с учетом предлагаемого Правила N1, а потом уж решайте, правильное ли это правило.

Правило 2. Вопрос должен составляться в соответствующих целях.

Вопросы могут быть легкие или трудные, простые и сложные, наивные и каверзные. Однако нужно понимать, что если вопрос составляется для аттестации, то вопрос не должен быть сложным, хитрым или коварным. Если мы хотим узнать, знает специалист или не знает что-то, то мы и вопрос должны создавать с учетом этого. Если же мы хотим тестируемого однозначно "завалить" своим вопросом, то в таком случае мы должны понимать, что мы его именно заваливаем, а не пытаемся узнать, что знает тестируемый, т.е. цель вопроса не аттестационная. Коварные и хитрые вопросы "завального" уровня прекрасны для различного рода конкурсов, чемпионатов и прочих состязаний, а также для выяснения отношения с подчиненными, если вы член аттестационной комиссии.

Не отдавая себе отчета в том, какие вы преследуете цели составляя тот или иной вопрос, можно добиться совсем не того, чего хотелось.

Таким образом, задавая (составляя) вопрос мы не должны забывать о том, какие цели мы преследуем.

Правило 3. Вопрос должен содержать ссылку на первоисточник.

Каждый вопрос должен иметь ссылку на первоисточник, но не в самом тексте вопроса, разумеется, а, так сказать, "за вопросом". Нужно это для дальнейшей работы над ошибками тестируемыми или для апелляции.

Преподаватель, находящийся в ранге Учителя, может себе позволить составлять вопросы по своим семинарам, урокам, лекциям без каких-либо ссылок именно на том простом праве, что он Учитель. Он сам учит, он сам и спрашивает. И спрашивает так, как ему самому хочется.

Во всех же других случаях, тот, кто составляет вопросы, должен указывать, а почему именно такой вариант ответа верный, а не другой. Первоисточником могут быть не только нормативные документы, как это делается в наших тестах. Ссылки могут быть на учебники, статьи в газетах, даже на сообщения или сайты в Интернет - это уже не важно, главное, чтобы первоисточник соответствовал по своему авторитету затронутой теме и составленному вопросу, и был, в принципе, доступен. Наличие ссылки говорит о том, что составитель теста объективен, что он не пишет все подряд все то, что всплывает в его голове, пусть даже очень умной. Составитель вопросов с большинством тех, кто будет отвечать на его вопросы никогда не увидится, а им (тестируемым) точно захочется задать свои вопросы на ряд вопросов разработчика. Наличие ссылки это своеобразная встреча сторон, диалог, упрощающий любые возможные споры, а также демонстрация объективности.

Правило 4. Количество вариантов ответов в вопросе должно быть разумным.

Сколько должно быть вариантов ответов в вопросе? Этот вопрос наименее принципиален - сколько хотите, столько и делайте вариантов. Все здесь определяет здравый смысл. Один вариант ответа быть не может, это понятно. Два варианта ответов это для составителей-талентов или составителей-лентяев, так как в двух вариантах трудно раскрыть все многообразие возможных заблуждений и/или скрыть верный ответ.

Слишком много вариантов ответов также нехорошо, потому что тогда тестируемому трудно будет ориентироваться во всем многообразии предложенных вами "мыслительных лабиринтов". Тут, скорее всего, будут оцениваться уже не только и не столько знания, сколько другие качества специалиста: внимательность, зрительная память, крепкие нервы и проч. А ведь при оценке знаний нам не должны мешать посторонние факторы, иначе наши представления о знаниях специалиста будут искажены.

Если вариантов ответа на тот или иной вопрос получается довольно много, лучше сделать два, а то и три одинаковых, или почти одинаковых вопроса, с различными вариантами ответов.

В наших тестах количество вариантов ответов составляет от трех до шести.

Правило 5. Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.

Вы можете сказать, что это само собой разумеющееся правило. Спешим заметить, что многие составители тестов, после того, как сформулировали вопрос и правильный вариант ответа, все остальное пишут "на авось". Написанные по такому принципу варианты ответов вызывают улыбку у тех, кто что-то понимает в соответствующей теме. Для самых "маленьких" (для начинающих) такие вопросы еще сойдут, но далее наступает период, когда очевидно, что

составитель тестов просто не представляет себе или не хочет показывать другим свое представление о соответствующей теме. Все это снижает авторитет самого составителя и всех его вопросов.

В качестве отступления скажем, в наших тестах программа регистрирует все варианты ответов, какие дают участники тестирования. Последующий анализ после прохождения тестов десятками специалистов, показывает, насколько правдоподобны те или иные неверные ответы. Если на какой-то вариант ответа никто и никогда "не попадает", то возникает соответствующий вопрос к разработчику данного вопроса: - "Скажите, уважаемый, а зачем вы данный вариант ответа написали"? Один "невыбранный" вариант ответа в одном вопросе - это не беда, это бывает. Но вот если все вопросы перенасыщены подобным "балластом", тогда это уже плохо, тогда пора менять разработчика или, как минимум, вести с ним разъяснительную работу.

Неделя 13.

Содержание СРСП: 1. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся преподавательской деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его преподавательской деятельностью. 2. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся научной деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его профессиональной деятельностью. 3. Возьмите несколько интервью у студентов-социологов разных курсов и составьте обобщенный портрет студента-социолога.

Цель: интеграция теоретических знаний и практических навыков.

Форма проведения: устный опрос, проверка конспектов.

Методические рекомендации: Интервью- проводимая по определённому плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, причём запись ответов ведётся либо интервьюером, либо на какой-либо носитель информации (например, диктофон).

Выделяют несколько видов интервью, в зависимости от того, насколько стандартизирована ситуация беседы.

Стандартизированное интервью с закрытыми вопросами применяется для опроса значительной совокупности людей (несколько сотен или тысяч), когда содержательная структура проблемы определена.

Стандартизированное интервью с открытыми вопросами предоставляет респонденту больше самостоятельности в формулировке ответов и требует от интервьюера их максимально подробной и точной регистрации.

Направленное (фокусированное) интервью. План такого интервью предусматривает только перечень вопросов, которые следует обязательно рассмотреть во время беседы. Но последовательность и формулировка вопросов могут меняться в зависимости от конкретной ситуации.

Свободное интервью предполагает предварительную разработку примерных основных направлений беседы с респондентом. Формулировка вопросов и их последовательность складываются в процессе интервью и определяются индивидуальными особенностями опрашиваемого.

Методические принципы конструирования вопросника. Содержание вопросов, их формулировка, последовательность и взаимосвязь в структуре вопросника должны отвечать двум требованиям.

1. Вопросы должны быть необходимыми и достаточными для обеспечения эмпирической проверки гипотез исследования, для решения его познавательных задач. Это требование обеспечивается на стадии эмпирической интерпретации понятий посредством выработки набора индикаторов и соответствующего ему списка единиц искомой информации.

Иначе говоря, для каждого вопроса должна быть определена его познавательная задача, его искомая информация.

2. Необходимо учитывать социально-психологические особенности опрашиваемых, выступающих источником информации. Это означает, что автор должен учитывать

информированность опрашиваемых о предмете опроса, специфику их языка, традиций общения, представлений о престиже и чувстве собственного достоинства и др.

В практической работе при конструировании вопросника оба требования часто пересекаются и должны учитываться комплексно и во взаимосвязи.

Неделя 14.

Содержание СРСП: Проблема изменений казахстанского социологического образования в свете формирования единого европейского образовательного пространства.

Цель: интеграция теоретических знаний и практических навыков.

Форма проведения: круглый стол.

Методические рекомендации: Круглый стол — занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель — обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии ученых о формировании единого европейского образовательного пространства: проблемы и перспективы.
2. Должна ли социологическая теория иметь национальные черты?
3. Сложности включения российского социологического образования в мировой образовательный процесс и возможности его преодоления.

Неделя 15.

Содержание СРСП: Проблемы преподавания социологии в высшей школе глазами студентов.

Цель: развитие аналитических и познавательных способностей, умение формировать и отстаивать собственную точку зрения.

Форма проведения: проверка эссе.

Методические рекомендации: Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного (мотивированного) несовершенством действующего законодательства.

Развитие науки, так же, как и подготовка будущих ученых и специалистов, не ограничивается такой формой публикации ее проблем и результатов, как научные статьи и монографии. История науки и образования свидетельствует о том, что такая форма публикации, как *эссе* является весьма эффективным средством. В качестве самостоятельного жанра эссе ввел в литературу М. Монтень в своих «Опытах» (1580). Образцы эссеистического стиля можно найти у А.С. Пушкина («Путешествие из Москвы в Петербург»), Ф. М. Достоевского («Дневник писателя»), Ж. П. Сартра («Размышления о еврейском вопросе»). В истории социологической мысли мы так же имеем яркие образцы эссе (П. А. Сорокин «Взаимное сближение США и СССР: к смешанному социокультурному типу», Г. Зиммель «Социологический этюд»).

Поэтому задания по написанию эссе занимают определенное место в качестве средства подготовки будущих социологов.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Выделим наиболее характерные особенности данной формы публичного выражения индивидуальной позиции, отличающие ее от научной статьи.

1. Ярко выраженная субъективная окрашенность позиции (точки зрения) автора на обсуждаемую проблему. Это дает автору некоторое преимущество, нежели публикация научной статьи, а именно:

- в эссе позволительно не столь тщательно, как это требуют научные каноны, обосновывать важность обсуждаемой проблемы и научно прорабатывать аргументы;
- эссе позволяет привлечь внимание общественности (научной, политической и т.д.) к проблеме, которая по разным причинам не считается в настоящий момент актуальной в данном сообществе;
- при обращении к научному сообществу эссе предоставляет возможность расширить круг специалистов (ученых), разрывая дисциплинарные «путы», которые иногда существенно

тормозят развитие конкретных наук.

2. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью, а так же свободным применением метафор, аналогий. Этот прием является особенно полезным, когда какая-либо, научная дисциплина переживает период застоя из-за стареющей парадигмы, предлагающей «очевидно правильную» рациональность в своей предметной области, создает ситуацию, в которой, по выражению поэта, «настоящих буйных мало, вот и нету вожаков».

3. Эссе, в каком-то смысле, является «литературным синтезом» сходных приемов, имеющих место в других сферах человеческого творчества:

- проблематизации устоявшейся точки зрения;
- подготовки к решению некоторой фундаментальной проблемы (смена парадигмы в науке, создание фундаментального художественного полотна, подготовка музыкантов и т.п.).

В этом смысле эссе является родственным таким формам выражения, как этюд, дневник, рассказ, очерк, бицзи (в Китае), исповедь, речь, письмо, заметки, слово и др.

О бицзи необходимо сказать несколько слов дополнительно. Эта форма выражения является интересным вариантом обсуждаемого здесь жанра на востоке. Она играет примерно ту же роль в Китае, что и перечисленные выше формы в Европе. Это, кстати, свидетельствует, на наш взгляд, о сильном преувеличении различий между «восточным» и «западным» менталитетом.

4. Эссе требует от автора не только демонстрировать какую-то «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, на своей личной позиции к тому, о чем он пишет. Словом, автор эссе — не только рассказчик, повествователь, но и «герой своего рассказа». Требование это объяснимо. Поскольку научная рациональность аргументации в данном случае ослаблена, должны быть обеспечены «механизмы гарантии» значимости обсуждаемого вопроса (проблемы) и достаточная глубина суждений. Это, в частности, может быть обеспечено тем, что автор эссе является яркой личностью, мнение которой уважается в каком-либо сообществе, а также тем, что эта личность не «маскирует» свою личную позицию за «лесом слов» об объективной значимости обсуждаемого предмета.

5. Границы жанра довольно размыты. Его определяют иногда как записки, наброски, раздумья. В современном словоупотреблении имеют место такие выражения, как «авторская проза», «авторское телевидение» и т.п. Произведения в жанре эссе — это набросок, зарисовка, фрагментарный рассказ. В нем есть что-то от импрессионизма, главное в нем — впечатление автора, которое выхватывает «из тьмы» фрагмент действительности вместо того, чтобы освещать все проблемы некоторой области «ровным светом».

Подведем некоторые итоги. Главными особенностями жанра эссе являются:

- небольшой объем и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда, парадоксальность суждений;
- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;
- свободное использование языка — от слов высокого стиля до разговорной лексики;
- атмосфера доверия к читателю, разговорная интонация.

Чем труден жанр эссе для применения его в научной деятельности? При написании эссе, на наш взгляд, можно столкнуться с такими трудностями:

- При свободной композиции автор может слишком увлечься каким-либо рассуждением и уйти от темы. Стремление к самораскрытию, например, приводит иногда к тому, что эссе превращается не в работу по определенной теме, а в повествование «о себе».
- Повышенной эмоциональностью авторы эссе иногда (порой невольно) пытаются прикрыть пустоту работы, бедность ее содержания.
- Приводимые автором метафоры и образы могут оказаться неубедительными для большинства читателей, к которым обращается автор.

Содержание СРСП: микроэкзамен.

Цель: проверка уровня усвоения пройденного материала.

Форма проведения: тестовые задания.

Методические рекомендации: ответить на тестовые задания.

8. Методические рекомендации и указания по типовым расчетам, выполнению расчетно-графических, лабораторных работ, курсовых проектов (работ) – учебным планом не предусмотрено.

9. Материалы для самостоятельной работы обучающихся (СРО)

1. Цель и задачи.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим фактором учебного процесса, определяющим глубину приобретенных знаний и умений творчески применять их в практической деятельности.

В самостоятельную работу студентов входят:

- изучение пройденных лекционных материалов по конспектам лекций, учебникам и пособиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- выполнение семестровых заданий;
- выполнение курсовых проектов или других письменных работ и подготовка к их защите.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо студентам стремиться овладеть навыками самостоятельной работы, учиться производительной работе, разумно отдыхать, чтобы сохранить работоспособность, учиться рационально планировать самостоятельную работу.

В планировании самостоятельной работы помощь студентам оказывают графики самостоятельных работ, выдаваемые в начале учебного года. В графике указывается объем предстоящей работы на семестр, либо год, количество и характер заданий, их трудоемкость и сроки выполнения. График помогает студенту правильно распределить свое время, ритмично работать и соблюдать сроки выполнения работ.

2. Изучение пройденного материала.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы.

Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятия, является необходимым условием для понимания содержания последующих лекций и усвоения материалов практических занятий.

2.1. Приступая к изучению содержания лекции, необходимо:

- определить рабочее место (если дома или в общежитии нет должных условий для работы, необходимо прибегнуть к услугам читательского зала);
- иметь конспект лекций;
- иметь программу по изучаемой дисциплине;
- иметь рекомендуемую литературу (учебник пособие), при необходимости иметь необходимые принадлежности.

2.2. Методы работы:

- целесообразно материал лекции проработать по свежей памяти (нельзя откладывать, ибо содержимое лекции будет забыто);
- работая над конспектами, полезно делать ссылки на литературу и вносить необходимые дополнения, а возможно и исправления (это понадобится при подготовке к экзаменам);
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала.
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, то их можно задать преподавателю на очередной лекции;
- все изучаемые предметы важны, однако базисным, основополагающим дисциплинам должно быть уделено особое внимание.

2.3. Домашнее задание.

Целью выполнения домашних заданий является приобретение навыков и умение применения теоретических знаний в решении практических вопросов. Методика выполнения заданий:

- выполнение домашних заданий лучше начинать после изучения лекционного материала по данной теме;

- при выполнении задания необходимо внимательно проанализировать их содержание и использовать лекционный материал или учебники;

- в заключении сделать анализ.

2.4. Подготовка к практическим занятиям.

Для закрепления и расширения знаний полученных на лекции предусмотрено проведение практических занятий. Готовясь к практическим занятиям необходимо:

- внимательно изучать теоретическую часть курса по теме занятия;

- руководствуясь методическими пособиями или заданиями по выполнению практических работ, продуктивно использовать аудиторное время отведенное на выполнение данного задания.

Самостоятельная работа с указанием тем, заданий, форм проведения, объема часов содержится в силлабусе по дисциплине.

Тематика письменных работ по курсу

1. История преподавания социологии в Казахстане.
2. Организация преподавания социологии в зарубежных странах (история, принципы, организация учебного процесса).
3. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
4. Содержание и способы обучения социологии.
5. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
6. Использование социальных и психодиагностических типологий студентов в процессе обучения социологии.
7. Роль лекций в учебном процессе.
8. Методика организации и проведения семинаров по социологии.
9. Совершенствование механизма использования приемов работы лектора с аудиторией в процессе обучения социологии.
10. Совершенствование механизма организации контроля в обучении социологии.
11. Роль научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения социологии.
12. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии.
13. Роль профессиональных и нравственных качеств преподавателя в процессе преподавания социологии.
14. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.
15. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов.
16. Роль производственной практики по социологии в подготовке будущих специалистов.
17. Роль педагогической практики по социологии в подготовки будущих специалистов.
18. Совершенствования механизма формирования навыков самоконтроля у студентов.
19. Роль преподавателя в различных видах учебной деятельности.
20. Совершенствование методики подготовки лекций по социологии.
21. Общие принципы дидактики и их реализация в методике преподавания социологии.
22. Традиционное и инновационное обучение в методике преподавания социологии.
23. Социальные характеристики преподавательской работы в области социологии в Казахстане и мире.

24. Современное положение и динамика развития казахстанских кафедр социологии.
25. Специфика личности преподавателя в системе учебного общения.
26. Учебная мотивация и ее роль в обучении социологии.
27. Учебные программы в области социологии.
28. Совершенствование механизма организации студенческих научно-практических конференций.
29. Совершенствование методического руководства самостоятельной работой студентов.
30. Методы активации лекционных занятий по социологии.
31. Классики социологии XX века как преподаватели.
32. Вовлечение студентов в научную работу как обучающая стратегия.
33. Интерактивные методы преподавания социологии.

10. Методические указания по прохождению учебной, производственной и преддипломных практик, формы отчетной документации – учебным планом не предусмотрено.

11. Материалы для контроля знаний

Система проверки и оценки знаний студентов – необходимая составляющая учебного процесса, функции которой выходят за пределы собственного контроля.

Система проверки и оценки знаний студентов должна осуществлять:

- ✓ Диагностическую функцию;
- ✓ Управляющую функцию;
- ✓ Обучающе - воспитательную функцию;
- ✓ Развивающую функцию;
- ✓ Профилактико - предупредительную функцию.

Информация по оценке знаний

Схема оценки знаний по курсу «Методика преподавания социологии»

Политика выставления оценок

№ п/п	Критерий оценки	Оценка вида	
		балл за работу	Количество выполненных работ
1	Активность на лекции	100	15
2	Активность на семинаре (практическом занятии)	100	15
3	Активность на занятии СРСП	100	15
4	Индивидуальные задания	100	2
5	Письменные работы	100	2
	Рубежный контроль	100	2
	Промежуточная аттестация (P1, P2)	100	Среднеарифметическая сумма всех оценок
	Текущий контроль	$(P1+P2)/2$	
	Рейтинг допуска	Текущий контроль *0,6	
	Итоговый контроль(экзамен)	$100*0,4$	
	Итого	Рейтинг допуска + итоговый контроль	

В течение семестра производится два рубежных контроля на 8 и на 15 неделе. Максимальный показатель успеваемости студента по рубежным контролям составляет 60%.

В конце каждого семестра проводится промежуточная аттестация по учебной дисциплине в виде экзамена.

Максимальный показатель успеваемости по промежуточной аттестации (ПА), т. е. экзамену составляет 40%.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (max 60%) и промежуточный аттестации, т.е. экзамену (max 40%) составляет 100 %.

Экзамен будет проходить в форме тестирования по 25 вопросам охватывающим основное содержание теоретического и практического материала курса.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются следующим образом:

О Ц Е Н К А			
По буквенный системе	В баллах	В %-ном содержании	По традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Политика и процедуры

Требования к студентам:

Успешное усвоение этой дисциплины невозможно без систематической и постоянной работы. Оценка по курсу формируется в течение всего семестра. Ваша оценка напрямую зависит от степени выполнения вами всего объема полученных заданий.

1. Посещение: Посещение занятий будет фиксироваться в журнале. Посещение должно быть обязательным. Пропуски занятий отрабатываются в полном объеме занятия, отраженном в учебно-методическом комплексе. Пропуски занятий без уважительной причины, в объеме, превышающем треть курса, ведут к исключению с курса.

2. Поведение в аудитории: Не разрешается опаздывать на занятия, разговаривать во время занятий, жевать жевательную резинку. Сотовый телефон во время занятия должен быть отключен. Студент должен активно участвовать в учебном процессе.

3. Домашнее задание: Домашняя работа обязательна для выполнения и отчетность по ней принимается в оговоренное преподавателем время. У студентов, опоздавших вовремя

отчитаться, домашнее задание приниматься не будет. На основе ваших отчетностей будет выведена оценка, которая повлияет на итоговую оценку.

4. Индивидуальные задания: Индивидуальные семестровые задания являются обязательными. Они выполняются в виде рефератов, докладов, программ социологического исследования и защищаются студентами.

5. Контрольная работа: Контрольная работа (микроэкзамен) выполняется на занятии, сдается в конце пары, после занятия не принимается и не оценивается.

Вопросы для проведения контроля знаний студентов по темам и экзамена

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Теоретические основы методики преподавания.
3. Структура методики преподавания.
4. Дидактика и ее общие принципы.
5. Характеристика общих (традиционных) принципов дидактики.
6. Процесс обучения как форма познание объективной реальности.
7. Методические основы преподавания курса социологии.
8. Структура социологии как науки и ее отражение в содержании учебных курсов. Полипарадигмальность социологии. Различие методов и предмета исследования фундаментальной и прикладной социологии.
9. История преподавания социологии в Казахстане.
10. Организация преподавания социологии в зарубежных странах (история, принципы, организация учебного процесса).
11. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
12. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
13. Особенности преподавательской работы как профессии.
14. Своеобразие педагогической деятельности.
15. Функции преподавателя в различных видах учебной деятельности.
16. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
17. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации
18. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
19. Методика планирования педагогической деятельности. Календарно-тематическое планирование.
20. Определение «метода обучения». Его цели. Классификация методов обучения (по Ю.К. Бабанскому).
21. Формы и средства обучения социологии.
22. Методические особенности построения и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
23. Традиционное и инновационное обучение.
24. Пафос, логос, этос как основания риторики. Основные правила риторики и гомилетики.
25. Методические средства развития голоса и публичной речевой практики.
26. Цели, содержание и способы обучения социологии.
27. Формы организации и структура учебного процесса.
28. Социальные и психодиагностические типологии студентов.
29. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
30. Характеристика лекции-монолога, монолога с использованием аудио-визуальных средств, эвристической беседы, лекции-дискуссии.
31. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией.
32. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.

33. Формы проведения семинарских занятий по социологии.
34. Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации.
35. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
36. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
37. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернета.
38. Планирование самостоятельной работы студентов.
39. Подготовка тестов по социологическим дисциплинам.
40. Методика конспектирования и реферирования учебной и другой литературы.
41. Предмет, цели и значение методологии преподавания социологии.
42. Методические особенности преподавания теоретико-методологического введения в курс социологии.
43. Методические особенности изучения проблемы общества в курсе социологии.
44. Методические особенности изучения проблемы социализации в курсе социологии.
45. Методические особенности преподавания раздела «Социальные структуры. Социальные нормы. Общественные институты».
46. Методические особенности преподавания раздела «Культура в развитии общества и человека».
47. Методические особенности преподавания раздела «Социальные отношения и социальные процессы».
48. Методические особенности преподавания раздела «Методология и методика социологического исследования».
49. Курсовая, дипломная и магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, проведении и защите.
50. Особенности методического обеспечения форм факультативных занятий.
51. Приемы устного и письменного опроса по социологии в школе.
52. Средства наглядности на занятиях по социологии.
53. Тесты, социологические турниры и учебные кроссворды: методика их применения.
54. Курс социологии в средней школе, логика его построения. Межпредметные связи.
55. Объект и функции контроля в обучении социологии. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов.
56. Тестирование уровня подготовки студентов по социологическим дисциплинам.
57. Методика организации экзамена и зачета.
58. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
59. Цели, задачи и основные формы научно-исследовательской работы студентов.
60. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.
61. Адаптивная система обучения.
62. Технологии развивающего обучения.
63. Технология модульного обучения.
64. Активные и интерактивные методы обучения.
65. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
66. Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами.
67. Болонские преобразования. Принципы и понятия. Основные изменения в организации учебного процесса и подготовке социолога.
68. Сущность компетентностного подхода в обучении социологии. Соотношение понятий компетентность, компетенция, квалификация.
69. Понятие «система кредитов». Расчет зачетной единицы.
70. Общие методологические принципы в сфере использования кредитной системы в рамках Европейского образовательного пространства.
71. Понятие модуля. Типы модулей. Алгоритм построения модуля и разработка критериев успешности обучения студентов.

72. Модульное обучение социологии. Приведите пример разработанного модуля по социологии.
73. Активные методы обучения социологии: мозговая атака, методика деструктивной отнесенной оценки В.Н. Мосина, метод «635».
74. Методика проведения социологического турнира.
75. Создание учебно-методических комплексов по социологии.
76. Самоменеджмент преподавателя высшей школы. Проблема профессионального сгорания
77. Использование тестирования как одной из форм проверки знаний по социологии. Достоинства и недостатки метода.
78. Обучение студентов принципам конспектирования лекций и первоисточников по социологии.
79. Рейтинговая система оценивания знаний по социологии. Способы организации.
80. Технология организации дебатов по социологическим проблемам в учебном процессе

12. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий (в зависимости от содержания дисциплины).

[SocioWorld](http://socioworld.nm.ru/): каталог сайтов <http://socioworld.nm.ru/>

[Социология и Управление](http://soc.lib.ru/) - <http://soc.lib.ru/> -Литература по социологии и управлению

[Тексты по социологии](http://janex.narod.ru/Shade/socio.htm) - <http://janex.narod.ru/Shade/socio.htm>

Много интересной и редкой литературы по социологии и смежным дисциплинам, в основном — тексты по истории социологии.

[Сайт студентов социологического факультета](http://kirnik.km.ru/) - <http://kirnik.km.ru/>

[Институт социально-политических исследований РАН](http://www.ispr.ru/) - <http://www.ispr.ru/>

Сайт Института социально-политических исследований (ИСПИ) РАН, занимающегося социологическими исследованиями.

auditorium.ru - Сайт фонда Сороса. Огромное количество текстов по социологии и другим общественным наукам.

[Социология в Сети](#)

Страницы, на которых собрано большое количество ссылок на ресурсы Internet в области социологии. Имеются следующие разделы: Ассоциации, Факультеты, Организации, Журналы, Списки рассылки, Банки данных, Телеконференции Usenet.

URL: <http://www.machaon.ru/links/socio.html>

[7 статей.Ру](#)

PR, маркетинг, реклама. Публикуются электронные версии статей по указанной тематике. Давно не обновлялся.

URL: <http://7st.ru/>

[Группа Меркатор](#)

URL: <http://www.mercator.ru/>

[Центр независимых социологических исследований](#)

На сайте представлены результаты исследований, электронные версии выпускаемых Центром книг, и другое.

URL: <http://www.indepsocres.spb.ru/>

[Gallup Media](#)

Цели, методы, отчёты об исследованиях СМИ и рекламы, проводимых

компанией Gallup Media в России.

URL: <http://www.gallup.ru/>

[Отделение Российской Академии наук](#)

Структура РАН по направлениям; приведены все руководящие должности, e-mail, ссылки на журналы.

URL: <http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

[SocioLink](#)

Сайт производит приятное впечатление, огромное количество ссылок на социологические сайты в сети.

URL: <http://sociolink.al.ru/index.shtml>

[SOCNET.ru](#)

Хорошая библиотека, сайт регулярно обновляется.

URL: <http://socnet.narod.ru/>

[Сетевой клуб социологов «Парадигма»](#)

Забавный и полезный сайт. Выкладываются полные версии книг по социологии.

URL: <http://sociology.extrim.ru>

[«Социологический журнал»](#)

Электронные версии выпусков с 1997 г. К сведению авторов и читателей. Состав редколлегии.

URL: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>

[Харьковский центр гендерных исследований](#)

Общая информация о центре. База данных статей программ исследований и курсов лекций по теории феминизма, феминистской политике, проблем гендера и пр. Список изданий центра.

URL: <http://www.gender.univer.kharkov.ua/>

[Журнал «Гендерные Исследования»](#)

Единственный на сегодняшний день академический журнал по гендерным исследованиям в странах бывшего СССР, который публикует материалы отечественных и зарубежных исследований по гендерной тематике, охватывающие весь спектр социальных и гуманитарных наук.

URL: <http://www.gender.univer.kharkov.ua/RUSSIAN/pub/ga.htm>

[«Город» - социологический клуб](#)

Информация о клубе: цели, члены, структура, координаты. Отчеты о прикладных социологических исследованиях. Информация о семинарах. Небольшая библиотека социологической литературы.

URL: <http://gorod.org.ru/>

[Институт социологии РАН](#)

URL: <http://www.isras.rssi.ru/>

[Вестник СПбГУ. Раздел «Социология»](#)

URL: <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/vestnik/>

[«Социологические исследования» – журнал](#)

URL: http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs_Index.html

[Российские социологические журналы](#)

Подборка ссылок на страницы ряда крупных научных журналов. В некоторых случаях имеются электронные версии материалов. Справочная информация об изданиях. URL: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

[«Социум» - социологический форум](#)

Обсуждение проблем социологической науки и практики.

URL: <http://socium.fom-discurs.ru/>

[Электронный журнал «Экономическая социология»](#)

Журнал издается с сентября 2000 г. при поддержке Московской Высшей школы социальных и экономических наук.

URL: <http://www.ecsoc.msses.ru/index.html>

[Социологические ссылки](#)

Подборка ссылок на российские и зарубежные ресурсы: факультеты, ассоциации, исследовательские центры, информационные ресурсы и т.д.

URL: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

[Всероссийский центр изучения общественного мнения](#)

URL: <http://www.wciom.ru>

[Фонд Общественное мнение](#)

URL: <http://www.fom.ru>

13. Перечень специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий.

Учебным планом не предусмотрено.